



Školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou, Diviaky nad Nitricou č. 121

názov: Škola plná zážitkov

Vzdelávací program	
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 - ročná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

Predkladateľ

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Diviaky nad Nitricou č. 121
Adresa	972 25 Diviaky nad Nitricou 121
IČO	36126683
Riaditeľ školy	Mgr. Gabriela Paulďurová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Gabriela Paulďurová

Kontakty

Vedenie školy	Tel/Fax. 046/5464096, 0908514162	riaditelstvo@zsdini.edu.sk , www.zsdini.edu.sk
Útvar ekonomicko-správny	046/5464097	
Útvar školského stravovania	046/5464065	

Zriaďovateľ

Názov	Obec Diviaky nad Nitricou
Adresa	972 25 Diviaky nad Nitricou 167
Kontakty	046/5464081 – 083

Platnosť od 01.09.2008

Podpis riaditeľa

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy
	01.09.2008	
Revidovanie	30.08.2009	úprava TVVP v 1. na základe pilotovaných hodín, príprava TVVP pre 2. ročník, zapracovanie prierezovej témy regionálna výchova
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	
Revidovanie	26.08.2010	na základe školení k tvorbe kurikula a rozpisu voliteľných hodín došlo k úpravám TVVP v 1., 2., 3. ročníku, prepracovaniu prierezových tém
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	
Revidovanie	10.1.2011	spracovanie prierezových tém a zapracovanie do TVVP vo všetkých reformných ročníkoch
Revidovanie	15.06.2011	úpravy TVVP v 3. ročníku v predmete matematika a slovenský jazyk (vyplýva z projektu ESF), učebné osnovy infromatická výchova
Revidovanie	30.8.2011	vypracovanie nového ŠkVP na základe zmien platných od 1.9.2011 (www.statpedu.sk), vytvorenie TTVP pre reformný 4. ročník, zapracovanie úprav v TVVP a UO všetkých predmetov na 1. stupni základnej školy, jednotná formálna stránka dokumentov, vytvorenie samostatného ŠkVP pre ISCED1
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	
Revidovanie	30.8.2012	úprava ŠkVP v časti Školský učebný plán (hodinová dotácia pre predmety v ročníkoch a úprava poznámok) vyplývajúca z ukončenia celého stupňa vzdelávania ISCED1
Platnosť ŠkVP od	01.09.2012	
Revidovanie	30.8.2013	úprava ŠkVP v časti Školský učebný plán - poznámky
Platnosť ŠkVP od	01.09.2013	

Školský vzdelávaci program je prerokovaný v pedagogickej rade a Rade školy vždy na začiatku školského roku.

Posledná úprava ŠkVP bola prerokovaná:

v pedagogickej rade dňa 30.8.2013

v Rade školy dňa 26.8.2013

ŠkVP pre ISCED1 a ISCED2 je zverejnený na verejne prístupnom mieste, t.j. na web stránke školy a v riaditeľni školy. V súvislosti s možnosťou preštudovania ŠkVP informácie podá riaditeľka ZŠ s MŠ, Diviaky nad Nitricou č. 121.

OBSAH:

OBSAH:	3
1 Všeobecná charakteristika školy	5
1.1 Veľkosť školy.....	5
1.2 Charakteristika žiakov	6
1.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	6
1.4 Organizácia prijímacieho konania	7
1.5 Dlhodobé projekty.....	7
1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	8
1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	10
1.8 Škola ako životný priestor	12
1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	13
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu	15
2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania).....	15
2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	17
2.3 Profil absolventa.....	20
2.4 Pedagogické stratégie	25
2.4.1 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa	25
2.4.2 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií.....	26
2.4.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky	27
2.4.4 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií.....	27
2.4.5 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy	28
2.4.6 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií	28
2.4.7 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií.....	29
2.4.8 Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií	30
2.4.9 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti	31

2.4.10 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry	32
2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	32
2.6 Začlenenie prierezových tém	34
3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	35
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	35
3.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	35
3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov	36
3.4 Hodnotenie školy	37
4 Školský učebný plán	39
5 Učebné osnovy – tematické výchovno-vzdelávacie plány	41

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Formy organizácie primárneho vzdelávania ISCED1 upravuje §29 a §30 Zákona o výchove a vzdelávaní z roku 2008. ZŠ s MŠ Diviaky n/Nitricou je plnoorganizovaná škola. Má deväť ročníkov a člení sa na prvý a druhý stupeň. Prvý stupeň tvorí prvý až štvrtý ročník, druhý stupeň tvorí piaty až deviaty ročník.

Od roku 2003 je základná škola spojená s materskou školou Diviaky n/Nitricou a materskou školou Banky. Počet žiakov sa z roka na rok postupne znižuje. Príčinou je hlavne demografický vývoj. Na základe prieskumu možno konštatovať, že v najbližších rokoch sa počet žiakov ustáli na hranici 190 žiakov.

Kapacita priestorov školy umožňuje zabezpečiť vyučovanie v 14 kmeňových triedach (4 triedy na 1. stupni, 10 tried na 2. stupni, t.j. po dve triedy v ročníku).

Základnú školu tvoria tri budovy:

- hlavná budova, v ktorej sa nachádzajú triedy pre 2. stupeň (celkom 8 tried), špeciálna učebňa (vyučovanie fyziky, chémie, biológie), dve počítačové učebne, školské dielne,
- vo vedľajšej budove sa vyučuje 1. až 4. ročník (celkom 4 triedy), v prízemí sa nachádza zariadenie školského stravovania,
- samostatnou budovou v areáli školy je telocvičňa a vonkajšia bežecká antuková dráha
- školský klub bol do konca školského roka 2010/2011 súčasťou vedľajšej budovy, od školského roku 2011/2012 má vyčlenené priestory prízemnia v budove MŠ Diviaky nad Nitricou, ktorá sa nachádza mimo areálu školy.

Škola je obklopená bohatou zeleňou, ktorá eliminuje ruch okolia. V areáli sa nachádzajú oddychové zóny pre žiakov a otvára možnosť pre vyučovanie v prírode (1 trieda v prírode, 1 altánok). Súčasťou areálu je školské políčko pre vyučovanie predmetu pracovná výchova a svet práce.

1.2 Charakteristika žiakov

Spádovou oblasťou dochádzania žiakov do školy sú obce Diviaky nad Nitricou a Diviacka Nová Ves, kde sa nachádza neplno organizovaná základná škola pre 1. stupeň. Obe obce tvoria spoločný školský obvod. Ojedinele prichádzajú aj žiaci z iných obcí.

Škola má dlhodobo dobré výsledky so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Rozvoj talentu a nadania, či individuálny vzdelávací plán, resp. vyučovanie žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami je koordinovaný dôkladne premyslenou spoluprácou vedenia školy, triedneho učiteľa, výchovného poradcu a centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Legislatívne ústretovejšie vytvorenie pracovnej pozície školský psychológ by bolo vhodným riešením pre lepšie skvalitnenie práce v tejto oblasti.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteľov potrebných pre vzdelávanie žiakov 1. stupňa je stabilizovaný. Zmeny nastávajúce v rámci čerpania materskej dovolenky sú sa riešia zamestnaním nových pedagógov, ktorých je na trhu práce pre tento druh vyučovania v súčasnosti dostatok. Všetci sú odborne a pedagogicky spôsobilí, majú bohaté skúsenosti, svoje schopnosti rozvíjajú ďalším vzdelávaním. Odbornosť vyučovania je sčasti znížená z dôvodu existencie nového predmetu Informatická výchova. Vzdelávanie v tejto oblasti však pravidelne absolvujú všetky vyučujúce.

Škola má dlhodobo vytvorené podmienky pre vyučovanie anglického jazyka už od 1. triedy. Všetci učitelia nad 5 rokov praxe majú absolvovanú 1. atestáciu, alebo jej náhradu. Postupne podľa podmienok absolvujú aj 2. atestačnú skúšku. Vzdelávaním v oblasti Etickej výchovy nadobudli odbornú kvalifikáciu 4 vyučujúce prvého stupňa. Vzdelávaním v oblasti cudzích jazykov si zvýšili kvalifikáciu 2 vyučujúce (anglický a nemecký jazyk). Ako externý učiteľ pôsobí vo vyučovaní náboženskej výchovy v 3. ročníku miestny pán farár.

Všetci pedagógovia sú členmi Metodického združenia. Podieľajú na riadení a plánovaní aktivít školy, sú aktívnymi používateľmi IKT. Úzko

spolupracujú s koordinátorom školského vzdelávacieho programu, výchovným poradcom, koordinátorom drogových závislostí, vychovávateľkami ŠKD, učiteľkami materskej školy. Dve vyučujúce sú gestorky prierezových tém Dopravná výchova a Multikultúrna výchova.

Základom úspešného napredovania v kvalite vyučovania je vzdelávanie sa pedagogického zboru. Realizuje sa za pomoci plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý sa každoročne pripravuje na začiatku školského roku. Kvalita plánu vzdelávania sa odzrkadľuje v zavádzaní nových foriem a metód práce do vyučovacieho procesu, má pozitívny vplyv na kreditový systém hodnotenia všetkých zamestnancov. Štúdium ďalšieho cudzieho jazyka a Informatickej výchovy zaručí do budúcnosti vyššiu odbornosť vyučovania.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola ponúka všeobecné vzdelávanie, preto sa žiaci prijímajú v súlade s legislatívou, a to podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

1.5 Dlhodobé projekty

Dlhodobé projekty sú charakteristickými črtami školy. Ich realizáciou sa určuje smer výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho zameranie, ako i otvorenosť školy voči vonkajšiemu prostrediu.

Od roku 1997 škola vlastní certifikát Zdravá škola.

V rokoch 2004 - 2005 v rámci projektu e-Twinning sa uskutočnila medzinárodná spolupráca s fínskou školou v Oule.

V škole sa overovala učebnica anglického jazyka pre materské školy a 1. stupeň základnej školy Cookies and Friends. Škola bola školiacim strediskom PIRŠ, v ktorom sa vyškolilo 180 učiteľov v používaní IKT na vyučovaní.

V rokoch 2009 – 2011 škola úspešne realizovala projekt s podporou ESF Moderná základná škola v systéme vzdelávania, ktorý bol zameraný na vzdelávanie sa učiteľov, nákup učebných pomôcok, tvorbu tematických

výchovno-vzdelávacích plánov, následné pilotovanie a ich úpravu v reformnom 3. a 7. ročníku základnej školy.

Za dlhodobé projekty považujeme aj projekty, ktoré pravidelne pre každý školský rok vyhlasujú ministerstvá Slovenskej republiky, resp. nadácie.

Otvorená škola pre počítače ako výzva sa projektovo realizovala šesťkrát, z toho trikrát bola škola úspešná a dostala požadovanú dotáciu. Projekt Otvorená škola so zameraním na šport bol úspešný jedenkrát, dvakrát projekt Digitálni štúrovci, environmentálnym projektom Arborétum pod Rokošom sa v areáli školy vytvorila relaxačno–vzdelávacia zóna. Galéria detských snov, Defilé obce Diviaky nad Nitricou (nadácia Porfix), Ruka bez roboty upadá do psoty, Remeslo má zlaté dno (nadácia Orange) – to sú ďalšie projekty, ktorých cieľom bolo zatraktívnenie a skvalitnenie vyučovania výtvarnej výchovy, technickej a pracovnej výchovy.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada rodičov je výkonný orgán zastupujúci rodičov. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Štvorčlenný výkonný výbor zasadá podľa potreby, najmenej 4krát v roku. Rada rodičov má pravidelné zasadnutia raz štvrťročne, obyčajne pred triednymi schôdzkami rodičov a učiteľov školy. Kontakt školy s rodičmi sa realizuje aj inými formami, napr. organizáciou Dňa otvorených dverí, Valentínskeho plesu, Rozprávkovej školy ako i množstvom kultúrnych a športových podujatí zameraných na prezentáciu výsledkov vzdelávania sa ich detí.

Rada rodičov ako právny subjekt je poberateľom 2% z daní a tieto poskytuje na zakúpenie nových učebných pomôcok.

Rada školy je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Má 11 členov. Zasadá minimálne 4krát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce, ktorý plnenie vyhodnocuje a zverejňuje raz ročne. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú z ustanovenia zákona 596/2003 o sústave škôl a školských zariadení.

Zriaďovateľ – Obec Diviaky nad Nitricou vykonáva prenesené funkcie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie

v oblasti školského stravovania, materských škôl a činnosti školského klubu detí. Miestna drobná prevádzka pomáha pri údržbe budov a areálu školy. Obec Diviaky nad Nitricou je dlhoročne nápomocná v projektovej činnosti školy, prispieva zo svojho rozpočtu na spolufinancovanie projektov, všestranne podporuje aktivity školy a koordinuje ich činnosť. Obec bola úspešným žiadateľom a v rokoch 2009 - 2010 s jej 5% spoluúčasťou bol ukončený projekt Rekonštrukcia Základnej školy s materskou školou Diviaky nad Nitricou, ktorý bol zameraný na rekonštrukciu hlavnej budovy a telocvične.

Materská škola – je „dodávateľom“. Ako základná škola s materskou školou dochádza k spolupráci na základe vypracovaného ročného plánu spolupráce, zameriavajúceho sa najmä na vzájomné návštevy škôl, účasť na spoločných akciách so zámerom pripraviť deti materskej školy na bezproblémový vstup do základnej školy. Jedna trieda v časti obce Banky a jedna trieda v časti obce Diviaky nad Nitricou kladie zvýšené nároky na koordináciu, plánovanie a zabezpečenie chodu najmä z ekonomického hľadiska. Materská škola má vypracovaný vlastný školský vzdelávací program, ktorý je k nahliadnutiu na jej zariadení.

Stredné školy – sú „odberateľom“ našich žiakov. Spolupráca sa každoročne uskutočňuje

- oficiálnou formou na porade výchovných poradcov poskytnutím informácií strednými školami,
- návštevou škôl našimi žiakmi v deň otvorených dverí,
- návštevou burzy stredných škôl našimi žiakmi,
- účasťou zástupcov škôl na rodičovskej schôdzke v mesiaci december.

Centrum voľného času, Základná umelecká škola Nováky - spolupráca sa prejavuje najmä v organizácii súťaží a kultúrno–spoločenských a športových podujatí s cieľom naučiť žiakov spolupráci s občanmi, organizovať svoj voľný čas a zmysluplne ho využívať, rozvíjať svoje nadanie.

Športové kluby – futbal, stolný tenis, kanoistika, vodné pólo. Spolupráca sa prejavuje vo vedení krúžkov záujmovej činnosti žiakov, v prezentácii aktívnych žiakov uvedených oddielov ako motivácii k zmysluplnému spôsobu trávenia voľného času.

Podnikateľské subjekty – spolupráca v oblasti sponzorskej výpomoci, zapájania sa žiakov do rôznych foriem súťaže a propagácie firiem.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – spolupráca so školou sa koordinuje za pomoci výchovného poradcu. Na základe žiadosti o vyšetrenie a charakteristiky žiaka urobia psychologické vyšetrenie, závery ktorých nám pomáhajú pri vyučovaní žiakov s rôznymi špecifickými vývinovými poruchami. V záujme dobrej spolupráce prichádzajú aj do školy, aby rodičia s deťmi nemuseli chodiť do mesta a vyšetria žiakov v škole. Podobne sledujú aj integrovaných žiakov a ich výučbu podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Priestorové a materiálno-technické podmienky sa v škole výrazne zmenili po realizácii projektu ESF Rekonštrukcia základnej školy s materskou školou v Diviakoch nad Nitricou (2010) a Premena tradičnej školy na modernú (2011). Všetky triedy sú pripojené na internet a vybavené novým funkčným nábytkom (žiacke stoly, stoličky, skrine keramické tabule).

Okrem tried, v ktorých prebieha klasické vyučovanie, sú v škole zriadené aj odborné učebne:

- špeciálna učebňa pre vyučovanie fyziky, chémie a biológie (datavideoprojektor, počítač, veľký plazmový televízor, DVD rekordér, digitálny mikroskop,...),
- multimedialná učebňa vznikla v klasickej triede jej doplnením o interaktívnu tabuľu, počítač, datavideoprojektor, plazmový televízor,
- jedna trieda na prvom stupni je vybavená interaktívnou tabuľou ebeam s príslušenstvom a 6ks počítačov,
- v jednej triede na prvom stupni a v dvoch triedach na druhom stupni je zabudovaný datavideoprojektor a počítač
- od šk. roku 2012/2013 sú vytvorené aj základné podmienky pre učebňu cudzích jazykov

- dve počítačové učebne sú vybavené datavideoprojektormi, v každej je 11 PC, tlačiareň, skener.

Štúdium pedagógov v rámci celoslovenských projektov umožnilo vybaviť 4 triedy počítačmi. Pre potreby výučby anglického, nemeckého jazyka, matematiky, výtvarnej výchovy, informatiky a chémie majú vyučujúci vo vlastnej správe notebooky (celkom 6ks).

V priestoroch bývalej kotolne na tuhé palivo je vybudovaná učebňa pre vyučovanie technickej výchovy a predmetu technika. V areáli školy sa nachádza školské políčko pre potreby vyučovania pracovnej výchovy a predmetu Svet práce.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať ŠkVP. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Zdroje na obnovu učebných pomôcok sa získavajú hlavne z projektov.

K dispozícii je vybudovaná trieda v prírode a altánok. Nevyužívajú dostatočne a do budúcnosti sa budeme musieť zamerať na ich väčšie využívanie.

Súčasťou školy je aj telocvičňa s malou posilňovňou. Športový areál tvorí antuková bežecká dráha, doskočisko pre skok do diaľky, vrh guľou a asfaltové ihrisko pre športové hry, ktoré je v nevyhovujúcom stave, je potrebné doň investovať. Investícia sa nedokáže zabezpečiť vlastnými finančnými prostriedkami, bude potrebné hľadať vhodné projekty a partnerov na spolufinancovanie.

Školský klub školského roku 2011/2012 má vyčlenené nové priestory v prízemí budovy MŠ Diviaky nad Nitricou, ktorá sa nachádza mimo areálu školy. Pre záujmovú a krúžkovú činnosť je k dispozícii celý areál školy podľa zamerania.

V areáli školy stojí aj budova zariadenia školského stravovania. V jedálni sa varí aj pre obe materské škôlky. V triedach na poschodí budovy prebieha vyučovanie žiakov 1. stupňa.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so zdravotnými potrebami.

Pedagógovia pre svoje potreby vzdelávania využívajú učiteľskú knižnicu, žiacka knižnica vďaka projektu prešla zmodernizovaním

a zlúčením s obecnou knižnicou do nových priestorov, ktoré poskytujú výborné podmienky na jej využívanie žiakmi vo vyučovacom i mimo vyučovacom čase.

Rekonštrukciou prešla aj zborovňa, ktorá vzhľadom na veľkosť priestoru vytvára maximálne možné riešenie pre vytvorenie príjemného pracovného prostredia (k dispozícii počítač, tlačiareň). Všetky triedy sú vybavené bezpečnostným systémom. Chýbajúce priestory pre kabinety a samostatná miestnosť pre výchovného poradcu – to sú nedostatky, ktoré v súčasnosti sa dajú riešiť len čiastočne.

I napriek tomu je priestorové a materiálno-technické vybavenie školy vyhovujúce pre úspešný výchovno-vzdelávací proces.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a učitelia cítili v našej škole čo najpríjemnejšie, veľký dôraz sa kladie nielen na úpravu tried, chodieb ale aj na úpravu okolia školy, na ktorej sa podieľajú aj žiaci brigádnicke minimálne štyrikrát do roka. Vysadilo sa niekoľko desiatok metrov živých plotov, ďalšie zelené a trávnaté plochy.

Estetickú výzdobu chodieb koordinuje učiteľka výtvarnej výchovy s cieľom prezentácie prác žiakov. Na chodbách sú umiestnené aj náučné tabule pre všetky predmety. Poskytujú dostatočné množstvo informácií o organizácii školy, jej podujatiach a výsledkoch. Sú priebežne vyučujúcimi obnovované a aktualizované. Priestor hlavnej chodby je vyčlenené aj na prezentáciu školského vzdelávacieho programu a galériu úspechov školy.

Úprava tried, je pravidelne kontrolovaná a hodnotená nielen vedením školy ale aj žiackym parlamentom, ktorý sa postupne etabluje a má významné miesto v realizácii hlavne mimoškolských aktivít.

Informácie o aktivitách školy okrem školského časopisu Ježko ponúka miestny občasník Diviacke noviny. Web stránka školy potrebuje prejsť kompletnou rekonštrukciou. Ponuka aktuálnych podujatí je zverejnená pre návštevníkov na informačnej tabuli pri vstupe do areálu školy.

Škola patrí k jedným z mála, ktoré majú vo svojom týždennom rozvrhu pevne zakotvenú triednickú hodinu. Vznikla na popud skupiny pedagógov. Na začiatku hodiny zaznie vždy rozhlasová relácia, v ktorej sa žiaci a ostatní pracovníci školy oboznámia s aktuálnym dňom, žiaci zhodnotia aktivity celého týždňa a oboznámia žiakov s tým, čo ich čaká v nasledujúcom týždni. Do relácie prispievajú aj ostatní vyučujúci a žiaci z parlamentu. Triednická hodina je významným výchovným momentom v živote školy.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zaistenie podmienok je v súlade s legislatívou podľa §152 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s podmienkami na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia podľa ŠVP pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike.

Na začiatku školského roka sú všetci žiaci školy a ich zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení so Školským poriadkom, ktorého cieľom je zaistiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie (zápis v triednej knihe, zápisnica z triedneho zasadnutia Rady rodičov). Školský poriadok je zverejnený na verejne prístupnom mieste – v zborovni školy a na web stránke školy.

Zamestnanci školy dbajú na bezpečnosť, zúčastňujú sa pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, ktoré koordinuje bezpečnostný technik. Škola má vypracovaný bezpečnostný projekt schválený Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Bojnice. Škola vedie evidenciu neregistrovaných školských úrazov a registráciu registrovaných školských úrazov žiakov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou.

Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu:

- Aktualizácia Školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku školského roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov.

- Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom súhlase zákonných zástupcov žiaka.
- Uskutočňujú sa verejné previerky BOZP vo všetkých objektoch školy.
- Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porovízne opravy.
- Škola má zo svojich radov schváleného zástupcu pre oblasť dodržiavania bezpečnosti na pracovisku.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hlavný cieľ školy – vybudovať efektívne fungujúcu vzdelávaciu inštitúciu, ktorá dokáže poskytovať najlepšie služby svojim zákazníkom (rodičom, žiakom) a napĺňať pritom svoje základné poslanie – poskytovanie kvalitného vzdelávania. Základná škola s materskou školou v Diviakoch nad Nitricou je školou:

- modernou,
- otvorenou,
- zdravého životného štýlu,
- občianskou, rešpektu a tolerancie,
- plnou talentov,
- európskou,
- kultúry a tradícií,
- s objektívnym a empatickým zamestnávateľom,
- s kultúrnym prostredím.

Ciele primárneho vzdelávania školy sú v súlade s cieľmi definovanými v ŠVP a §4 Školského zákona.

Špecifické ciele:

1. *Rešpektovať jedinečnosť žiaka, dať možnosť osobného rozvoja realizovať pomocou úloh:*
 - a) individualizovať vyučovanie (rešpektovať pracovné tempo, dať možnosť výberu z úloh rôznych úrovní, pri hodnotení uplatňovať vecnú spätnú väzbu),
 - b) využívať aktivizujúce a motivujúce metódy a formy práce s ohľadom na spôsob učenia sa žiaka, dať možnosť zažiť úspech,
 - c) zapájať žiaka do celého procesu učenia sa (od prípravnej, cez realizačnú až po vyhodnocovaciu fázu),
 - d) zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov,
 - e) vstúpiť žiakom úctu k tradíciám,
 - f) výchovu k vlastenectvu zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu a bežného života školy,

- g) zabezpečiť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky vyplývajúce z potrieb diagnózy,
 - h) spolupracovať s rodinou dieťaťa,
 - i) pravidelne si zabezpečovať spätnú väzbu, robiť jej analýzu a prijímať opatrenia,
 - j) v procese hodnotenia žiakov využívať ako jeden z dôležitých podkladov hodnotiace portfóliá.
2. *Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.* Realizovanie cieľa sa uskutoční pomocou úloh:
- a) vytvoriť v triedach dobrú pracovnú klímu rešpektujúcu osobnosť dieťaťa, s uplatňovaním takých hodnôt, ako uznanie, dôvera, spolupatričnosť, tolerancia, úcta, spolupráca ...),
 - b) pripraviť žiakov na samostatnú prácu i prácu v skupine,
 - c) rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná za pomoci nových, moderných metód a foriem,
 - d) prácu triedneho učiteľa zamerať na teambuilding, ktorý uznáva základné ľudské hodnoty a práva.
3. *Vo vyučovaní využívať IKT.* Úlohy:
- a) vhodne využívať multimedialne edukačné programy,
 - b) naučiť žiakov využívať PC ako prostriedok učenia sa,
 - c) naučiť žiakov pracovať s informáciami,
 - d) podporovať profesijný a odborný rast učiteľov v oblasti využívania IKT.
4. *Zabezpečiť kvalitu vo vyučovaní anglického jazyka.* Realizácia sa zabezpečí pomocou úloh:
- a) pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka od 1. ročníka,
 - b) rozvíjať jazykové zručnosti žiakov so zameraním na komunikáciu a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
 - c) zabezpečiť dostatok učebných pomôcok a didaktickej techniky,
 - d) vo vyučovaní využívať dostupný software a počítačové učebne,
 - e) zapájať sa do medzinárodných projektov.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vlastné zameranie školy vychádza zo SWOT analýzy realizovanej v roku 2009. Respondentmi boli žiaci 8. a 9. ročníka, rodičia a pedagogickí zamestnanci školy. Z analýzy vyplynuli:

Silné stránky školy:

- * orientácia na vyučovanie cudzích jazykov (anglický jazyk od 1. ročníka, vyučovanie dvoch ďalších cudzích jazykov – ruského a nemeckého),
- * orientácia školy na informačné technológie,
- * tvorivosť pedagógov a pomerne vysoká odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov,
- * aktívne používanie internetovej žiackej knižky,
- * zapájanie sa do projektov – z ESF, resp. výziev organizácií a ministerstiev,
- * zapájanie školy do humanitárnych podujatí,
- * účasť a popredné umiestnenia žiakov v okresných i vyšších súťažiach v oblasti vedomostnej, výtvarnej a telesnej zručnosti žiakov,
- * budovanie oddychových zón v areáli školy – trieda v prírode pre roč. 1.-9
- * rekonštrukcia školy a telocvične,
- * prepracovaný systém informovanosti, riadenia a kompetencií,
- * pravidelné triednické hodiny a s nimi spojené rozhlasové relácie,
- * aktívny postoj učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu sa pedagógov,
- * poskytovanie pestrej ponuky aktivít pre žiakov (školské výlety, predmetové exkurzie, krúžková činnosť),
- * skvalitnenie činnosti ŠKD,
- * zabezpečenie možnosti stravovania sa nielen žiakov školy vo vlastnej školskej jedálni, ale aj občanom dediny, či pracovníkom iných firiem.

Slabé stránky školy:

- * nedostatočne vybavené ihriská na športovanie, poškodené chodníky v okolí školy
- * nedostatok relaxačných priestorov pre žiakov, pedagógov

- * chýba školský špeciálny pedagóg, resp. psychológ z finančných dôvodov
- * chýba priestor vyčlenený pre výchovného poradcu
- * vyučovanie vo viacerých budovách
- * vysoké náklady na energie
- * medializácia školy cez web stránku školy

Príležitosti:

- * aktívne zapojiť rodičov do diania v škole,
- * pravidelne aktualizovať web stránku školy a prihlásiť školu do sociálnej siete,
- * reagovať na výzvy na predkladanie projektov s cieľom inovácie vyučovania jednotlivých predmetov,
- * vzdelávanie učiteľov nasmerovať na využívanie IKT vo vyučovaní,
- * školský vzdelávací program založený na tradíciách a pozitívach školy,

Riziká:

- * demografický pokles obyvateľstva v regióne
- * nedostatok finančných zdrojov na krytie nákladov na prevádzku
- * nízke finančné ohodnotenie pedagógov
- * sociálne slabé rodiny

Zo SWOT analýzy vychádza stratégia školy, ktorá je plánovaná na základe profilácie školy.

Oblasti profilácie:

1) *jazyková profilácia:*

- a) pokračovať vo výučbe anglického jazyka od 1. triedy,
- b) rozvíjať komunikačné zručnosti v cudzom jazyku,
- c) komunikovať v cudzom jazyku prostredníctvom e-twiningu so zahraničnými školami,

2) *informačno – technologická profilácia:*

- a) začleniť moderné informačné technológie do vyučovania,
- b) podporovať kontinuálne vzdelávanie zamestnancov v oblasti IKT,

3) *estetická profilácia školy:*

- a) realizovať vianočnú a veľkonočnú výstavu na podporu regionálnej výchovy,
- b) zvýšiť časovú dotáciu v predmete výtvarná výchova,
- c) pokračovať v rozvíjaní zručností žiakov záujmových krúžkov v danej oblasti,
- d) podporovať pravidelnú tematickú výzdobu v škole, prezentovať výtvarné zručnosti žiakov výstavami na dolnej chodbe,

4) *ekologická profilácia:*

- a) viesť žiakov k ochrane prírody a životného prostredia v blízkom okolí žiaka (prakticky, organizovaním besied s odborníkmi,...),
- b) realizovať úlohy projektu Škola podporujúca zdravie,
- c) viesť žiakov k šetreniu vody, elektrickej energie,
- d) podporovať separovanie odpadu, pomáhať životnému prostrediu zberom druhotných surovín – konkrétne papiera a batérií, pokračovať v školskom projekte A čo ďalej?,
- e) využívať pre vyučovanie oddychový altánok a triedu v prírode v areáli školy,

5) *pohybovo–športová profilácia:*

- a) podporovať a rozvíjať pohybové zručnosti pri športových aktivitách,
- b) podporovať činnosť krúžkov so športovým zameraním,
- c) poskytnúť prístup do školskej telocvične verejnosti,
- d) viesť žiakov k zdravému životnému štýlu - prestávky na čerstvom duchu,

6) *pracovná profilácia:*

- a) podporovať rozvoj manuálnych zručností žiakov,
- b) motivovať žiakov k samostatnosti pri výbere povolania – exkurzie, besedy,
- c) viesť žiakov k šetrnosti finančných prostriedkov.

Primárny stupeň školského vzdelávania získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

2.3 Profil absolventa

Profil absolventa rešpektuje vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa vyjadreného v ŠVP takto:

„Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadrovať sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokázať určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňovať ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumieť rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využívať technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektovať kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch schopnosť na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- pripraviť sa na ďalšie rozvíjanie schopnosti objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovládať základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokázať primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokázať adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- používať rôzne vyučovacie programy,
- získať základy algoritmického myslenia,
- chápať, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vedieť, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- mať osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomovať si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vedieť rozoznať ozajstný problém, premýšľať o

jeho príčinách a navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

- pri riešení problémov hľadať a využívať rôzne informácie, skúšať viaceré možnosti riešenia problému, overovať správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikovať pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- mať základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomovať si vlastné potreby a tvorivo využívať svoje možnosti,
- dokázať odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokázať primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomovať si, že má svoje práva a povinnosti,
- mať osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokázať prijímať nové nápady alebo prichádzať s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomovať si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispievať k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokázať sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokázať pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ceniť si a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- mať osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.“

V podmienkach našej školy profil absolventa po ukončení vzdelávania ISCED1 zahŕňa tri oblasti:

- personalizáciu žiaka,
- socializáciu žiaka,
- kongnitivizáciu žiaka.

Personalizácia je proces, ktorým sa jedinec rozvíja na plnehodnotnú osobnosť. Znamená to naučiť sa uvedomelo riadiť svoj vlastný život, projektovať svoju budúcnosť a seberealizovať sa.

Personálne kompetencie žiaka:

- poznať sám seba, vlastné možnosti a schopnosti, vedieť objektívne opísať svoje klady a nedostatky
- uvedomiť si svoj vzťah k okoliu, vedieť rozoznať vplyv svojho konania, činov, citov, želaní na okolie
- veriť sebe samému, svojim schopnostiam, svojej výkonnosti
- mať zdravé sebavedomie
- nekonať impulzívne
- snažiť sa o sebavzdelávanie, sebazdokonaľovanie
- vedieť prezentovať výsledky svojej práce, svoje schopnosti

Socializácia žiaka je proces, počas ktorého si jednotliviec osvojuje špecificky ľudské formy správania a konania, jazyk, hodnoty a kultúru a začleňuje sa tak do spoločnosti. Uskutočňuje sa prostredníctvom výchovy.

Sociálne kompetencie žiaka:

- mať vedomosti o ľudských vzťahoch, vedieť sa správať v rôznych situáciách
- vedieť sa pozdraviť
- ovláda pravidlá vzájomnej komunikácie vo dvojiciach, v skupine
- aktívne počúvať iných
- dokázať prejavovať vďačnosť, mať empatické správanie
- prijať pomoc a vedieť ju poskytnúť
- dokázať prijať kritiku, mať pozitívny vzťah k ľuďom
- cítiť zodpovednosť za výsledok pri práci v skupine
- prijímať rozdielnosť rás, ľudí, národov ako samozrejmu súčasť života na Zemi

Kognitivizácia je proces, ktorý je spracovaný v Bloomovej taxonómii cieľov. Delí oblasť poznávacích procesov na šesť úrovní – od najnižšej po najvyššiu: znalosti, pochopenie, aplikácia, analýza, syntéza, hodnotenie.ñ

Kognitívne kompetencie žiaka:

- dokázať si vybaviť z pamäti poznatky z teórie
- rozumieť výrokom v slovnej, grafickej či symbolickej podobe
- rozlíšiť podstatné v učebných látkach
- získať základy pre ďalšiu výučbu anglického jazyka na 2. stupni ZŠ
- rozčleniť celok na časti, chápať vnútornú hierarchiu
- tvoriť vlastné návrhy k danej téme
- tvorivo a flexibilne myslieť
- ovládať základnú obsluhu počítača
- využívať IKT a odbornú literatúru pre vzdelávanie sa

Ďalšie kompetencie žiaka:

- poznať význam ochrany životného prostredia
- vedieť vystupovať na verejnosti
- zvládnuť adaptáciu do veľkej komunity žiakov
- chápať význam rodiny pre život, poznať význam ľudových tradícií, mať kladný vzťah k rodnej obci, k vlasti
- chrániť zdravie seba a iných

2.4 Pedagogické stratégie

Stratégie vyučovania, čiže vybrané metódy a formy práce slúžia na vzbudenie motivácie žiakov na hodine. Učitelia ich používajú podľa charakteru predmetu a konkrétnej témy. Využívajú moderné formy vyučovania, ako skupinové, individuálne, programové, ale aj vyučovacie bloky, účelové kurzy, vyučovanie v triede v prírode a projekčné etapy. Tieto metódy a formy práce budú rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov. Pedagogické stratégie sú spoločné postupy na úrovni školy, uplatňované vo vyučovaní aj mimo neho, ktorými škola cielene utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov.

2.4.1 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľovať zmysel a cieľ učenia, posilňovať pozitívny vzťah k učeniu
- vo vyučovaní sa zameriavať na aktívne kompetencie, učivo používať len ako prostriedok k ich získaniu
- do vyučovania zaraďovať problémové vyučovanie a experiment
- uplatňovať individuálny prístup, výsledky posudzovať vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“.
- motivovať k učeniu – vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia
- na začiatku vyučovacej jednotky vždy spoločne so žiakmi vyvodíť cieľ, na konci vyučovacej jednotky spoločne zhodnotiť jeho dosiahnutie
- využívať sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov
- žiakom zadávať samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov
- zadávať motivačné domáce úlohy – umožňovať vybrať si z ponuky domácich úloh
- od žiakov žiadať prezentáciu výsledkov domácich úloh

- od žiakov vyžadovať vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učiť ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť
- vo vhodných prípadoch umožňovať žiakom realizovať vlastné nápady
- žiakom umožňovať pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery
- učiť k trpezlivosti a povzbudzovať
- pri hodnotení používať v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie

2.4.2 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- prioritne sa zameriavať na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom, anglickom a ďalšom cudzom jazyku
- podporovať rôzne formy komunikácie na medzinárodnej úrovni v rámci Európy aj sveta
- klásť dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie
- podporovať kritiku a sebakritiku
- učiť žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise, miestnej a regionálnej tlači, televízii, web, prezentácii a pod
- pripravovať žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi v ťažkých a ohrozujúcich situáciách
- učiť žiakov počúvať druhých ako dôležitý prvok účinnej medziľudskej komunikácie
- učiť žiakov asertívnemu správaniu sa a neverbálnej komunikácii
- dôraz klásť na tímovú prácu a kooperatívne vyučovanie
- vytvárať dostatočný priestor pre vyjadrovanie sa žiakov pri problémovom vyučovaní, vytvárať priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie
- umožniť žiakom podieľať sa na príprave rozhlasových relácií, ako aj na príprave vysielania v rozhlase
- vo vyučovaní uplatňovať brainstorming, simuláciu, hranie rolí
- dôraz klásť na zážitkové vyučovanie

- vyžadovať uplatňovanie znalostí cudzieho jazyka (rozvoj komunikácie v cudzom jazyku), a to nielen pri vyučovaní, ale aj pri výmenných návštevách, exkurziách, poznávacích zájazdoch, besedách a pod
- vyžadovať od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie v rámci autentického učenia sa pri spoločenských akciách školy – akadémie, večierky, akcie školy
- zaraďovať činnosti umožňujúce komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami žiakov a s dospelou populáciou (spolupráca a spoločné aktivity starších a mladších žiakov, spolupráca so žiakmi inej základnej školy, s rodičmi, starými rodičmi, obcou a pod.)

2.4.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďovať do vyučovania modelové príklady
- učiť žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť
- viesť žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu
- praktickými cvičeniami naučiť žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi údajmi
- podporovať zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky

2.4.4 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vyžadovať od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií aj pre tvorbu výstupov – časopis, webová stránka, prezentácia a pod
- ako výstup z niektorých tém vyučovania vyžadovať najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce – prezentácie, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. podľa veku žiaka

a druhu témy. Následne požadovať obhajobu záverečnej práce a počúvanie druhých

- žiakom zadávať úlohy, ktorými sa rozvíja kreatívny prístup pri práci s IKT
- poukazovať na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.

2.4.5 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- umožňovať žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi
- vytvárať pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické úlohy
- žiakom ponúkať úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu
- žiakom nebrániť pri voľbe poradia vypracovania úloh
- priebežne monitorovať, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov v škole aj pri mimoškolských akciách

2.4.6 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- pravidlá správania sa v škole postupne vypracovať v spolupráci so žiakmi, žiackym parlamentom
- už od 1. ročníka vyžadovať od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy
- vyžadovať od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku, prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel
- netolerovať sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
- netolerovať agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov
- netolerovať nekamarátske správanie a odmietnutie žiadanej pomoci
- v škole zabezpečiť prácu žiackej samosprávy – žiackeho parlamentu

- obsah triednických hodín pripravovať spoločne s triednou žiackou samosprávou
- využívať pomoc a skúsenosti odborníkov – CPPaP, polície, výchovného poradcu
- v činnostiach na to vhodných poskytnúť žiakom možnosť vyjadriť vlastné pocity, nálady
- primerane ich upozorňovať na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú
- vo vyučovaní používať metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívať pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života
- na konkrétnych príkladoch demonštrovať pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí
- exkurziami a vychádzkami v meste umožňovať žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi a vhodne ich napodobňovať
- žiakom umožniť zúčastňovať sa zasadnutia súdov, návštevy rôznych úradov
- uskutočniť akcie pripomínajúce ľudové tradície – Veľká noc, Fašiangy, Vianoce
- organizovať vystúpenia pre verejnosť, zabezpečovať účasť žiakov na akciách obce, vystupovanie pre starších i mladších spoluobčanov
- zapájať žiakov do celoškolských projektových dní – Deň otvorených dverí, Olympijský deň, Deň detí, a pod
- ponúkať žiakom vhodné pozitívne aktivity aj prostredníctvom vzdelávacích poukazov ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom

2.4.7 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií

- minimalizovať používanie metódy frontálneho vyučovania, podporovať skupinové formy a kooperatívne vyučovanie
- podporovať „inklúziu“ - začleňovanie - voliť formy práce, ktoré vnímajú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňujúcich členov rôznych kvalít umožňujúcich vzájomne

a inšpirovať a učiť s cieľom dosiahnutia osobného maxima každého člena kolektívu

- učiť žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce
- rozvíjať schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne role
- učiť žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce (význam) v tíme a práce ostatných členov tímu
- podporovať vzájomnú pomoc žiakov, vytvárať situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú
- upevňovať v žiakoch vedomie, že len spoluprácou možno najlepšie naplňať osobné a spoločenské ciele
- podporovať integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov
- priebežne monitorovať sociálne vzťahy v triede
- učiť žiakov odmietať všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

2.4.8 Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecovať u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, podporovať rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času
- umožňovať žiakom samostatne si organizovať akcie mimo vyučovania, pripravovať akcie pre mladších spolužiakov, žiakov iných škôl a pre rodičov
- rôznymi formami (exkurzia, beseda, návšteva v škole, ukážka) zoznamovať žiakov s rôznymi profesiami a tým cielene ujasňovať predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia
- podporovať žiakov v tvorbe pomôcok na vyučovanie, viesť ich k prezentácii ich výsledkov pred žiakmi mladších ročníkov či iných škôl formou videokonferencií
- zapájať žiakov do tvorby školských projektov

- vyžadovať od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce
- využívať hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty
- ak je to možné, miesto modelových situácií viesť žiakov k riešeniu situácií priamo v teréne (obchody, úrady, rodina, laboratóriá, spoločenská organizácia)
- žiakov nikdy netrestať prácou
- kvalitne odvedenú prácu pochváliť, dôsledne viesť žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností a záväzkov.

2.4.9 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporovať kreativitu žiakov, rozvíjať ich schopnosť zmeniť myšlienky na skutky
- učiť žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu
- starších žiakov poverovať vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi
- oceňovať rôznymi formami pochvaly kreativitu a iniciatívnosť žiakov
- aktivita na vyučovaní, domáca príprava žiaka nad rámec povinností, získavanie a prezentácia vedomostí mimo úloh stanovených učiteľom je priestorom pre učiteľa na vyzdvihnutie kreativity žiaka
- formovať v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastať sa slabších spolužiakov a tým budovať etický vzorec správania sa
- prácou v tímoch podporovať schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu metódou analýzy spoločnej práce, preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela
- činnosťou žiackeho a triedneho parlamentu podporovať iniciatívnosť a kreativitu pri organizovaní akcií školského a triedneho charakteru
- pri získavaní informácií viesť žiakov k účelnému využívaniu času stanovením si a dodržiavaním cieľa (nehľadať nepodstatné

informácie, nezabavovať sa stránkami internetu, ktoré nie sú podstatné pre našu prácu)

2.4.10 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- podporovať účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formovať v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov
- využívaním loga, erbu, zástavy a hymny školy formovať v žiakoch počas reprezentácie školy na akciách mimo nej hrdosť na príslušnosť k spoločenstvu školy
- vlastnou tvorivosťou učiť žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky
- podporovať rozvoj umeleckej kreativity žiakov ako možnosti ich profesionálneho zamerania sa (napr. návštevy v stredných školách umeleckého zamerania, návšteva dielne akademického sochára žijúceho v našej obci, návšteva regionálnej galérie)
- prostredníctvom akadémií, školských vystúpení, galérií výtvarných prác žiakov, vystúpení v obci prezentovať žiacku umeleckú tvorivosť všetkých druhov
- kontaktmi so žiakmi škôl iných národov prostredníctvom projektovej činnosti učiť žiakov vnímať kultúrnu a jazykovú rozmanitosť v Európe
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, obce rozširovať vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám
- u žiakov formovať vedomie, že kultúrnosť vyjadrovania sa je znakom kultúrnosti osobnosti

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V škole sa učia žiaci so zdravotným znevýhodnením a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ich integrácia sa realizuje v bežných triedach, t. j. triedach určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-

vzdelávacích potrieb. Škola zabezpečuje informovaný súhlas zákonných zástupcov, na ktorom sa okrem ich vlastného podpisu uvedie, že táto osoba bola riadne poučená o dôsledkoch jej súhlasu (§2, písm. s, y Školského zákona). Vyučujúci dodržia špeciálne postupy a organizačné formy vo výučbe týchto žiakov – podľa doporučení špeciálnych pedagógov a CPPaP. Úzko spolupracujú s rodičmi žiakov a ďalšími subjektmi podľa potreby. Žiaci môžu využívať určené kompenzačné pomôcky, pri hodnotení sa prihliada na ich potreby a sleduje osobný rast.

Rekonštrukciou školy sa vytvorila možnosť bezbariérového prístupu, vybudovania hygienického zariadenia, inštalácie zdvíhacej plošiny aj pre začlenené deti so zdravotným znevýhodnením.

Škola poskytuje aj možnosť individuálneho vzdelávania, resp. vzdelávania podľa individuálneho plánu na základe doporučení odborníkov a v zmysle ustanovení príslušných nariadení a zákonov. Individuálny plán vypracúva príslušný vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t.j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie predmety, v ktorých má žiak problémy. Individuálny učebný plán sa v priebehu roka môže dopĺňať a upravovať podľa aktuálnych potrieb žiaka. Koordinátorom je triedny učiteľ. Dokumentáciu takto začlenených žiakov sleduje a eviduje výchovný poradca školy. Pri vzdelávaní žiakov podľa individuálneho plánu škola vyžaduje pravidelnú a aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka.

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia sa škola snaží pomáhať pridelovaním patronátov v triede (pomoc s domácimi úlohami, v citovej sfére pri riešení problémov). Žiaci v hmotnej núdzi sú riešení osobitnými predpismi, majú možnosť bezplatného navštevovania ŠKD a odpustené niektoré poplatky Rady rodičov.

Veľkú pozornosť škola venuje deťom nadaným a talentovaným. Vytváraním polo odborných učební s novými pomôckami sa umožní hlbšie rozvíjanie talentu a nadania. Do tohto procesu je potrebné zapojiť rodičov, trénerov alebo známych umelcov z regiónu. Pre žiakov, ktorí sa budú

pripravovať na rôzne talentové skúšky škola dokáže zabezpečiť tútorov spomedzi radov učiteľov alebo spoluprácu s externými pracovníkmi.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy školského vzdelávacieho programu prelínajú cez vzdelávanie tromi spôsobmi:

- ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých učebných predmetov,
- ako samostatné bloky (Ochrana človeka a zdravia),
- ako kurzy (Dopravná výchova),

Prierezové témy sa vyučujú s využitím aktivizujúcich vyučovacích metód.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania štátny vzdelávací program zavádza tieto prierezové témy:

- a) Multikultúrna výchova – koordinátorom je Mgr. Ivana Ďurtová
- b) Mediálna výchova – koordinátorom je Mgr. Adriana Kováčiková
- c) Osobnostný a sociálny rozvoj – koordinátormi sú Mgr. Katarína Šrámeková
- d) Environmentálna výchova – koordinátorom je Mgr. Tatiana Beňová
- e) Dopravná výchova – koordinátorom je Mgr. Alena Hanusová
- f) Ochrana človeka a zdravia – koordinátorom je Mgr. Soňa Štrbáková
- g) Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – koordinátorom je Mgr. Marta Tkáčová
- h) Regionálna výchova – koordinátorom je PhDr. Milena Pánisová

Všetky prierezové témy sú rozpracované koordinátormi a zapracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov (TVVP) jednotlivých predmetov a ročníkov.

V TVVP sú zapracované aj úlohy z oblasti finančnej gramotnosti, škola má koordinátora protidrogovej výchovy.

Prierezové témy tvoria samostatnú časť Školského vzdelávacieho programu a sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom v tejto oblasti je poskytnúť žiakom a rodičom spätnú väzbu v tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú jeho rezervy, ale aké sú aj jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce a spôsob odstraňovania nedostatkov.

Škola dbá na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa realizuje na základe metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu s cieľom prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa dodržiavajú pravidlá hodnotenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami.

Škola má vypracované Pravidlá hodnotenia žiakov jednotlivých predmetov, ktoré schválila pedagogická na začiatku školského roka. S pravidlami sú oboznámení žiaci na prvých hodinách jednotlivých predmetov a rodičia na triednej zasadnutí rady rodičov.

Pravidlá hodnotenia žiakov tvoria samostatnú časť Školského vzdelávacieho programu a sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

3.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov prešiel inováciami. Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- pozorovania na hospitáciách,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, testy v paralelkách, úspešnosť v monitore a na prijímacích skúškach),

- sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa,
- na základe ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- na základe tvorby projektov,
- hodnotenia manažmentom školy,
- plnenia plánu vnútroškolskej kontroly ako súčasti plánu práce na príslušný kalendárny rok,
- vzájomného hodnotenia učiteľov na základe vzájomných hospitácií a otvorených hodín,
- hodnotenia učiteľov žiakmi,

Vytvoríme ucelený plán hodnotenia a kritérií na hodnotenie, ktoré bude súčasťou tohto dokumentu. Vnútorňý systém kontroly je samostatnou časťou ŠkVP a je k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a ostatných zamestnancov sa riadi nasledovnými princípmi:

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca,
- každý pedagogický zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom Kariérneho rastu MŠ SR,
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického zamestnanca školy je kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov za účasť na školeniach,
- pedagogickí zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ĎVPZ,

- škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje.
- efektívnosť je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

Škola pre každý školský rok má vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania zamestnancov, ktorý je samostatnou časťou školského vzdelávacieho programu. Plán rešpektuje požiadavky pedagógov v súlade s cieľmi školy. Nedostatkom je občasné presúvanie stanovených termínov vzdelávania zo strany organizátorov, ako aj organizovanie týchto vzdelávacích podujatí v čase školského vyučovania, čím dochádza k neúmernému zastupovaniu počas vyučovania. Z tohto pohľadu škola a zamestnanci preferujú skôr e-learningové vzdelávanie.

Vlastný projekt vzdelávania začínajúcich učiteľov, tzv. adaptačné vzdelávanie sa realizuje pri prijatí nových pedagogických pracovníkov. Pri klesajúcom počte žiakov je potrebné, aby bol učiteľský zbor flexibilnejší. Ten náš na tej flexibilitate dôsledne pracuje.

3.4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je informovať rodičov a žiakov o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a zároveň, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje stanovené ciele v ŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v ŠkVP
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele ŠVP
- oblasti, kde škola má dobré výsledky, ale aj slabšie, vrátane návrhov a opatrení

Pravidelne monituruje:

- podmienky na vzdelávanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy

- vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov. Úroveň stavu školy budeme zisťovať pomocou dotazníkov pre žiakov, rodičov, učiteľov, absolventov školy, SWOT analýzou a analýzou úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach.

Hodnotenie školy odzrkadlí v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Diviaky nad Nitricou za príslušný školský rok, ktorú je škola povinná vypracovať a zverejniť.

4 Školský učebný plán

Školský učebný plán pre žiakov sa riadil Rámcovým učebným plánom (ďalej RUP) pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským pre ISCED1 z roku 2008. K nemu pribudol nový RUP účinný od 1.9.2011. Od školského roku 2012/2013 sa školy môžu vzdelávať podľa oboch RUP (list MŠ VVaŠ SR zo dňa 24.5.2012). Časová dotácia v zmysle školského zákona je definovaná za celý stupeň a v kompetencii školy je rozpis časovej dotácie do jednotlivých ročníkov ako aj zaradenie učiva do ročníkov, pričom sa zohľadňuje vekuprimeranosť.

Metodické združenie ako poradný orgán riaditeľky školy doporučilo rozdeliť celkový počet hodín v školskom vzdelávacom programe tak, ako uvádza nasledovná tabuľka:

<i>vzdelávacia oblasť</i>	<i>vyučovací predmet</i>	<i>povinné hodiny</i>	<i>voliteľné hodín</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	26	5
	Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk	6	4
spolu		32	9
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3	2
	Vlastiveda	3	1
spolu		6	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	4	-
spolu		4	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14	3
	Informatická výchova	3	
spolu		17	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1
spolu		1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4	4
	Hudobná výchova	4	
spolu		8	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / športová príprava	8	
spolu		8	
Povinné hodiny spolu		76	
Voliteľné hodiny			20
Hodiny spolu		96	

POZNÁMKY:

Voliteľné hodiny sú využité na posilnenie jednotlivých predmetov. Zvolené predmety a počty hodín odrážajú naše zameranie.

Na základe profilácie školy a vhodných podmienok:

- je v 1. a 2. ročníku zavedený anglický jazyk v časovej dotácii 2 hodiny týždenne, v 2. ročníku sa trieda nedelí na dve skupiny z ekonomických dôvodov a nízkeho počtu navýšenia žiakov.
- výraznejšie sú posilnené predmety slovenský jazyk, matematika a výtvarná výchova
- na základe výberu voliteľného predmetu je vytvorená 1 skupina žiakov Etickej výchovy pre všetky ročníky.

V tabuľke sú vyznačené posilnené počty hodín a predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP (pri zostavovaní hodinovej dotácie predmetov v ročníkoch sa škola orientovala podľa RUP z roku 2008):

Vzdeláv. oblasť	predmety	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	1	1	2	1
	Prvý cudzí jazyk	2	2		
Matematika a práca s informáciami	Matematika		1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1			1
	Vlastiveda				1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	
Spolu		5	5	5	5

5 Učebné osnovy – tematické výchovno-vzdelávacie plány

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Sú samostatnou súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Štruktúra učebných osnov našej základnej školy pozostáva z: charakteristiky predmetu, všeobecných cieľov, obsahu (tematických celkov s časovou dotáciou), obsahového a výkonového štandardu, špecifických cieľov predmetu, nástrojov hodnotenia, učebných zdrojov. Samostatnou súčasťou sú tematické výchovno-vzdelávacie plány.