



Škola plná zážitkov  
Dotýkame sa budúcnosti

## **PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV**

**Základná škola s materskou školou,  
Diviaky nad Nitricou č. 121**

september 2011

**Mgr. Gabriela Paulďurová  
riaditeľka školy**

## Čl. 1

### Základné ustanovenie

Pravidlá hodnotenia žiakov sú vypracované v súlade so znením zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v súlade s Metodickým pokynom č. 22//2011 platným od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Sú neoddeliteľnou súčasťou Vnútorného poriadku školy. Žiaci a ich zákonní zástupcovia sú pravidlami hodnotenia žiakov oboznámení na začiatku školského roka.

## Čl. 2

### Všeobecné pokyny na hodnotenie žiakov

1. Tento dokument určuje pravidlá hodnotenia žiakov Základnej školy s materskou školou, Diviaky nad Nitricou č. 121.
2. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
3. Hodnotenie žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese musí byť jednoznačné, zrovnateľné s vopred stanovenými kritériami, vecné, zrozumiteľné a všestranné podľa najlepšieho vedomia a svedomia učiteľa.
4. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa k nemu humánne.
5. Pre hodnotenie platí všeobecná zásada, že učiteľ hodnotí to, čo žiak vie a nie to, čo nevie.
6. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie.
7. Žiak je hodnotený v prvom a druhom polroku nezávisle.
8. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť (dlhodobá nemoc, zmeny v rodinných pomeroch a pod.), zohľadňuje prípadné špecifické poruchy učenia a výsledky vyšetrení centra pedagogicko-psychologického poradenstva, centra špeciálnopedagogického poradenstva v návaznosti na začlenenosť žiaka.
9. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a čo najobjektívnejšie hodnotí kvalitu jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
10. Triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom (zápis do žiackej knižky/ŽK, internetovej žiackej knižky/IZK, písomné oznámenie, osobný rozhovor alebo iný informačný prostriedok), informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka a o akýchkoľvek problémoch v prospechu a správaní vo chvíli, keď sa tieto problémy objavia.
11. Prípadné zmeny smerované k hodnoteniu žiakov sú prerokovávané na zasadnutiach pedagogickej rady.
12. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
  - a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
  - b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
  - c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
13. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch,
- d) digitálnych kompetencií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využítí v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

### Čl. 3

#### Získavanie podkladov na hodnotenie

1. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:
  - a) sústavným diagnostikovaným pozorovaním žiaka,
  - b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
  - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
  - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
  - e) konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby aj s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
  - f) rozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami.
2. Žiak je z príslušného vyučovacieho predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku, pri slovnom hodnotení aspoň dva záznamy.
3. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
4. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
5. Termín písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania (prípadne vopred urobí záznam do triednej knihy ceruzou); v jednom dni môžu žiaci robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
6. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka (klasifikačný záznam, ŽK, IZK a pod.).
7. Pokiaľ je žiak dlhodobo chorý (viac než 14 dní), učiteľ individuálne žiakovi rozvrhne doplnenie učiva a nechá mu čas na jeho osvojenie.

## Čl. 4

### Stupne a kritériá hodnotenia správania

1. Stupne a kritériá správania upravuje Metodický pokyn č. 22//2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2. Kritériom na hodnotenie správania žiaka je dodržiavanie pravidiel správania a ustanovení školského poriadku hodnotiaceho obdobia. Hodnotenie správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú, a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

3. **Výchovné opatrenia** sa v ZŠ s MŠ Diviaky nad Nitricou udeľujú takto:

a) **Pochvaly a iné ocenenia** sa udeľujú za prejav aktivity a iniciatívy (ak žiak aktívne pracuje v rámci triedy, ak reprezentuje školu), za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný čin alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu pre kolektív. Pochvaly sa udeľujú ústne alebo písomne. Podľa závažnosti sa udeľuje:

- pochvala od vyučujúceho do Poznámok k práci žiakov v Klasifikačnom zázname,
- pochvala od vyučujúceho do žiackej knižky,
- ústna alebo písomná pochvalu od triedneho učiteľa,
- ústna alebo písomná pochvalu od riaditeľky školy, od zástupcu spoločenskej organizácie pred kolektívom triedy alebo školy, najlepších žiakov navrhuje riaditeľ školy na ocenenie starostovi obce.

Pochvaly sa zaznamenávajú v katalógovom liste, do jeho prílohy alebo v triednom výkaze.

O udelení pochvaly informuje triedny učiteľ a riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka.

b) **Výchovné opatrenia - pokarhania** sa ukladajú žiakom po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku v priebehu hodnotiaceho obdobia. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa správania. Výchovné opatrenia sa udeľujú písomne alebo ústne. Podľa ich závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení:

- zápis do Poznámok o práci žiaka v klasifikačnom zázname udeľuje príslušný učiteľ,
- zápis do žiackej knižky udeľuje príslušný učiteľ,
- napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa – udeľuje triedny učiteľ a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade,
- pokarhanie od riaditeľky školy udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

O udelení výchovného opatrenia informuje triedny učiteľ alebo riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Výchovné opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka, do jeho prílohy alebo do triedneho výkazu. Uložené výchovné opatrenia sú podkladom na hodnotenie správania v každom štvrtroku školského roku.

**Udelenie zníženého stupňa správania sa zdôvodní v katalógovom liste žiaka alebo v triednom výkaze.**

Podľa Zákona č. 245/2008, §58, ods.3 Opatrenia vo výchove, ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo naruša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy použije ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania jeho umiestnením do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca a bezodkladne privolá zákonného zástupcu, ktorý za žiaka preberá zodpovednosť. Triedna učiteľka o tom vyhotoví zápis (bezodkladne privolá zdravotnú pomoc, Policajný zbor).

**4. Kritériá hodnotenia správania žiakov:** v škole, na akciách školy v školskom areáli i mimo školy:

**a) Pochvaly**

Ústna pochvala od triedneho učiteľa:

- zlepšenie prospechu o jeden stupeň na konci školského roka,
- zapojenosť do aktivít v rámci triedy: zbory, kultúrne vystúpenia v škole,
- zapojenosť do súťaží, olympiád v rámci triedy,
- vzorné plnenie zverených úloh v rámci triedy podľa miery záslužnosti,
- pomoc inej osobe mimo školy na základe oznámenia inou osobou podľa miery záslužnosti.

Písomná pochvala od triedneho učiteľa:

- umiestnenie v zberových aktivitách v triede,
- zapojenosť do kultúrnych aktivít v rámci obce,
- vzorná dochádzka – 0 – 5 hodín vymeškaných hodín za školský rok,
- dosiahnutý prospech do priemeru 1,5 na konci školského roka,
- umiestnenie v súťažiach a olympiádach v školskom kole,
- vzorné plnenie zverených úloh v rámci triedy podľa záslužnosti,
- originálne návrhy na triedne aktivity,
- pomoc inej osobe mimo školy na základe oznámenia inou osobou podľa miery záslužnosti.

Ústna pochvala od riaditeľky školy / na konci školského roka vecný dar od RZ:

- zapojenie sa do súťaží a olympiád - okresné kolo,
- reprezentácia školy v súťažiach a olympiádach – krajské kolo,
- vzorné plnenie zverených úloh v rámci školy podľa záslužnosti,
- originálne návrhy na školské aktivity,
- pomoc inej osobe mimo školy na základe oznámenia inou osobou podľa miery záslužnosti.

Písomná pochvala od riaditeľky školy /na konci školského roka vecný dar od RZ:

- umiestnenie v súťažiach a olympiádach – krajské kolo, okresné kolo
- reprezentácia školy v súťažiach a olympiádach – vyššie kolá,
- výborný koncoročný prospech - priemer 1,0,
- vzorné plnenie zverených úloh v rámci školy podľa záslužnosti,
- pomoc inej osobe mimo školy na základe oznámenia inou osobou podľa miery záslužnosti.

## **b) Opatrenia na posilnenie disciplíny**

### Napomenutie od triedneho učiteľa:

- zabúdanie písomných domácich úloh, učebných pomôcok, žiackej knižky,
- písanie domácich úloh v škole,
- nedisciplinovanosť, nerešpektovanie pokynov podľa školského poriadku,
- neskorý príchod do školy – vlastným zavinením,
- nevhodné výstredné oblečenie, účes,
- znevažovanie spolužiakov,  
(všetky priestupky po 3-krát).

### Pokarhanie od triedneho učiteľa:

- opakované priestupky z napomenutia od triedneho učiteľa,
- klamstvo, podvody,
- neslušné vyjadrovanie, vulgárne výrazy v rámci triedy aj smerom k iným žiakom,
- neprezúvanie sa, zabúdanie cvičebného úboru, pracovného odevu,
- provokatívne správanie žiakov oblasti sexuality  
(nové priestupky po 3-krát).

### Pokarhanie od riaditeľky školy:

- opakované priestupky z napomenutia, resp. pokarhania od triedneho učiteľa,
- neospravedlnená neprítomnosť na jednej vyučovacej hodine až jeden vyučovací deň,
- ničenie školského majetku, vecí žiakov, vlastníctva učiteľa,
- svojvoľné opustenie školy a iného miesta, kde sa koná školská akcia,
- krádež (vyšetrená v škole),
- prepísanie známky,
- nosenie nevhodnej literatúry a iných zakázaných vecí do školy,
- ľahké ublíženie na zdraví úmyselne sebe, žiakom, zamestnancom,
- týranie zvierat počas akcií organizovaných školou,
- použitie mobilného telefónu, prehrávačov elektronických audiovizuálnych formátov,
- prechovávanie, užívanie, šírenie legálnych a nelegálnych drog (fajčenie, alkohol, iné drogy) zistené prvýkrát.

### Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

### Stupeň 2 (uspokojivé)

- neslušné vyjadrovanie smerom k zamestnancom školy,
- neospravedlnená neúčast' žiaka na vyučovaní na viacerých hodinách opakovane alebo viac ako jeden vyučovací deň,
- opakované priestupky z napomenutia, resp. pokarhania

### Stupeň 3 (menej uspokojivé)

- fyzické alebo psychické týranie, šikanovanie, neospravedlnené hodiny (nad 20)
- opakované priestupky zo zníženého stupňa 2

### Stupeň 4 (neuspokojivé)

- opakované priestupky zo zníženého stupňa 3
- krádež (vyšetrená za pomoci polície), neospravedlnené hodiny (nad 60)
- fyzické napadnutie zamestnanca školy - okamžité oznámenie polícii,
- ubližovanie na zdraví úmyselne sebe, žiakom, zamestnancom.

## Čl. 5 Hodnotenie prospechu

1. Stupne a kritériá prospechu upravuje Metodický pokyn č. 22//2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

### 2. Povinné v hodnotiacom portfóliu vo vyučovacích predmetoch:

- ústne a písomné odpovede, skúšky:

a) ústne odpovede: pri ústnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa bude uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka vyučujúcim, bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, hodnotiť sa budú štyri učivá ako nové a následne otázky z opakovania z daného tematického celku,

b) písomné odpovede: v prípade, že nie je možné na vyučovacích hodinách získať predpísaný počet ústnych odpovedí žiaka v hodnotiacom období, môže vyučujúci využiť písomnú formu skúšania; tento spôsob preverovania vedomostí je rovnocenný s ústnou odpoveďou,

- predpísané písomné práce, didaktické testy.

Stupnica písomných prác, didaktických testov:

1	100 – 90%	100 – 90%
2	89 – 75%	89 – 75%
3	74 – 50%	74 – 50%
4	49 – 30%	49 – 25%
5	29 – 0%	24 – 0%
známka	v predmetoch FYZ,CHE,BIO,PRI,SJL,	v ostatných predmetoch

### 3. Voliteľné v hodnotiacom portfóliu vo vyučovacích predmetoch:

a) dohodnuté domáce úlohy – správnosť, úplnosť,

b) školský časopis – príspevky,

c) zapojenie sa do predmetového projektu – kreativita, originalnosť,

d) zapojenie sa do školského projektu,

e) zapojenie sa do školských súťaží, olympiád – výsledky,

f) podiel na prezentácii výsledkov práce na verejnosti.

4. Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

5. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

6. Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ. Pri štvrtročnej klasifikácii sú známky zapisované do IZK, do ktorej výsledky zapisujú vyučujúci príslušných predmetov. Na základe týchto údajov sú zástupkyňou riaditeľky spracované prehľady o hodnotení žiakov celej školy.

7. Ak žiak vymešká z niektorého predmetu viac ako 30% odučených hodín za hodnotiace obdobie, môže byť na návrh vyučujúceho po prerokovaní s riaditeľkou a triednym učiteľom

hodnotený po preskúšaní za prítomnosti učiteľa rovnakej alebo príbuznej aprobácie a triedneho učiteľa.

8. Hodnotenie a tlač vysvedčení spracováva v programe eSkola a eTlačivá.

## Čl. 7

### Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch

1. Spôsoby hodnotenia schvaľuje pedagogická rada v mesiaci jún pre ďalší školský rok.

trieda	spôsob hodnotenia	predmety
I. a II.	slovné hodnotenie	všetky vyučovacie predmety
III. a IV.	klasifikácia	všetky vyučovacie predmety, okrem voliteľných predmetov
V.-IX.	klasifikácia	všetky vyučovacie predmety, okrem voliteľných predmetov

### 2. Pravidlá hodnotenia žiakov 1. - 4. ročníka podľa predmetov:

#### a) Slovenský jazyk a literatúra/SJL

Kontrolné diktáty

ročník	počet	rozsah
2.	6	10 - 20 slov
3.	8	20 - 30
4.	7	30 - 45

Stupnica hodnotenia:	
1 0 – 2 chyby	4 8 – 10 chýb
2 3 – 4 chyby	5 11 a viac chýb
3 5 – 7 chýb	

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu. (napr. rýchly chlapec mal rýchly krok – 1 chyba).

Písomné práce a testy sa hodnotia podľa stupnice.

Pri hodnotení gramatického učiva sa kladie dôraz na:

- celistvé, presné a sústavné vedomosti,
- bezchybné ovládanie pravidiel pravopisu,
- samostatné riešenie úloh, tvorivosť
- všestranný jazykový rozbor,
- správne, presné a výstižné vyjadrovanie.
- hodnotenie písomného prejavu, úpravu v zošite

Pri hodnotení čítania a literárnej výchovy sa kladie dôraz na:

- správnosť čítania bez chýb,
- plynulosť, výraznosť čítania, správna intonácia,
- tiché čítanie s porozumením,
- porozumenie textu a jeho reprodukcia so samostatným určením hlavnej myšlienky,
- utvorenie osnovy prečítaného textu,
- spojenie ilustrácie s textom.

Slohová výchova – hodnotenie:

- štylistická a kompozičná stránka,
- pravopisná stránka,
- úprava a členenie jazykového prejavu,
- úroveň pozorovania a vyjadrovacia pohotovosť.

#### b) Anglický jazyk/ANJ

1. - 2. ročník	3. - 4. ročník
správna výslovnosť predpísanej slovnej	správna výslovnosť – dôraz na spájanie



zásoby reprodukcia krátkeho textu piesne sluchové rozlišovanie základnej slovnej zásoby	zvukovej a grafickej podoby jazyka čítanie jednoduchých výrazov, slovných spojení viet podľa tematických okruhov s využitím zvukového záznamu tvorenie otázok v rámci osnov s pomocou učiteľa vzájomná komunikácia žiakov ovládanie slovnej zásoby
Písomný prejav bezchybný prepis slov pomenovanie vecí na obrázku vypracovanie miniprojektov (podľa tematických okruhov) v 2. ročníku	Písomný prejav je zameraný na bezchybné písanie krátkeho textu, úpravu v zošite pomenovanie vecí na obrázku orientáciu v učebnici s vyhľadáním písomnej podoby slov vypracovanie projektov (podľa tematických okruhov alebo individuálneho záujmu žiakov s možnosťou voľby)
Hodnotenie: trvalých vedomostí aktivity testovania získaných vedomostí zo slovnej zásoby vypracovania projektov	Hodnotenie pracovného zošita Počas vyučovania anglického jazyka sa na hodine používa pracovný zošit. Žiak má ohodnotené aj cvičenia v pracovnom zošite, ktoré sú vypracované samostatne.
-	Hodnotenie: trvalých a presných vedomostí výslovnosti orientácie v texte aktivity vypracovania projektov testovania získaných vedomostí zo slovnej zásoby a základných gramatických javov.
-	Hodnotenie projektov Známka z projektov je rovnocennou známku k písomnej práci alebo testu. Projekt sa hodnotí podľa nasledovných kritérií: <ul style="list-style-type: none"> <li>- využitie nadobudnutej slovnej zásoby,</li> <li>- využitie nadobudnutých gramatických javov,</li> <li>- grafická úprava projektu (tvorivosť, farebnosť, pestrosť, bez škrtania, využitie PC...),</li> <li>- čitateľnosť textu,</li> <li>- dodržanie predpísaného rozsahu.</li> </ul>

### c) **Matematika /MAT**

Písomné práce /výstupná previerka.

Tematické previerky po ukončení tematického celku.

Ústne a písomné skúšanie /odpovede.

Preverovanie, hodnotenie a klasifikácia vedomostí a zručností je zamerané na:

- ovládanie matematických pojmov s porozumením,
- bezchybné a zručné počítanie numerických príkladov,
- samostatné a logické riešenie slovných úloh,
- presná a estetická práca v geometrii.
- záujem o prácu.

#### d) **Vlastiveda /VLA**

1. Ústne a písomné skúšanie je zamerané na:

- trvalé a presné vedomosti zo základného učiva,
- správnu a trvalú orientáciu v krajine,
- správna a rýchla orientácia na mape,
- aktivita na hodinách.
- vypracovanie projektu.

#### e) **Prírodoveda /PRI**

Ústne a písomné skúšanie je zamerané na:

- ucelené, bezchybné a presné základné poznatky,
- terminologicky presné a pohotové vyjadrovanie.

Praktické aktivity:

- aplikácia vedomostí pri nových úlohách,
- samostatnosť a tvorivosť, manipulačná zručnosť pri praktických činnostiach,
- estetický grafický prejav.

#### f) **Výtvarná výchova /VYV**

Pri slovnom hodnotení bude zohľadnené:

- dodržanie témy,
- dodržanie techniky,
- dokončenie prác,
- estetický dojem.

Pri klasifikácii známku sa hodnotia kritériá, ktoré sú spracované v čl.7, ods. 3g.

#### g) **Hudobná výchova /HUV**

Pri hodnotení bude zohľadnené:

- žiak pozná piesne a vie zaspievať ktorúkoľvek podľa štandardov,
- pri počúvaní hudby vie pomenovať názov a autora skladby podľa štandardov,
- hra na detské hudobné nástroje,
- pohybová reakcia na hudbu,
- hudobno-dramatické vystúpenie.

#### h) **Pracovné vyučovanie /PVC**

Pri praktických aktivitách sa budú hodnotiť praktické zručnosti (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť, ďalej praktické úkony pri starostlivosti o zeleň v okolí školy a v interiéri školy (aktivita, pracovitosť, samostatnosť).

#### i) **Telesná výchova a športová výchova /TEV**

Pri hodnotení bude zohľadnené:

- základy lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti,
- pohybové a prípravné športové hry,

- kreatívne a estetické pohybové činnosti,
- psychomotorické zručnosti,
- aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.

#### j) Informatická výchova /IFV

Pri hodnotení bude zohľadnené:

- samostatnosť pri práci na hodinách
- využitie získaných vedomostí v praxi
- aktivita, tvorivosť, projektová práca

#### k) Slovné hodnotenie sa značí farbami semaforu:

zelená	100% - 90%
oranžová	89% - 25%
červená	24% - %

Kontrolné diktáty v 3.ročníku:

zelená	0 – 2 chyby
oranžová	3 – 10 chýb
červená	11 a viac chýb

## 2. Pravidlá hodnotenia žiakov 5. – 9. ročníka podľa predmetov:

### a) Slovenský jazyk a literatúra / SJL

Kontrolné diktáty

ročník	počet	rozsah
5.	4	65 – 70 slov
6.	5	max. 85
7.	5	max. 100
8.	5	max. 120
9.	4	max. 130

Stupnica hodnotenia:	
1 0 – 1 chyba	4 8 – 10 chýb
2 2 – 3 chyby	5 11 a viac chýb
3 4 – 7 chýb	

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu. (napr. rýchly chlapec mal rýchly krok – 1 chyba).

Kontrolné slohové práce sa hodnotia tromi známkami (štylizácia/pravopis/úprava).

ročník	počet kontrolných slohových prác
5.	1
6.	2
7.	2
8.	3
9.	3

Štylizácia (obsah, štýl, kompozícia, jazyk, celkový dojem) :

- dodržanie témy (práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve),
- používanie hodnotiacich prvkov na úrovni zodpovedajúcej úrovni veku žiaka (úvaha – primerane veku),
- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy),
- nadväznosť a logickosť textu
- členenie textu (členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv),
- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup a slohový útvar,
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov (správne väzby slovík, správne pádové koncovky a pod.),

- syntaktická správnosť jazykových prostriedkov (správne postavenie prívlastkov, slovosled a pod.),
- rôznorodosť, variabilnosť (neopakovanie slov, šírka slovnej zásoby);
- správna štylizácia viet, zrozumiteľnosť textu ako celku,
- tvorivosť (tvorivá lexika),
- pútavosť (podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva čitateľovi zvedavosť).

#### Pravopis

- ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezapočítavajú do chýb.
- pri hodnotení zohľadniť vývinové poruchy (dysgrafia, dyslexia, dysortografia). (Hodnotiť len po druhý klasifikačný stupeň, inak zhodnotiť pravopisné kritérium slovne).

#### Úprava

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu (práca musí byť kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu),
- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok; každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno),
- zreteľné grafické členenie odsekov (na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 - 2 cm od začiatku daného riadku),
- čistota textu – bez škrtania (v čistopise žiak nemá škrtat', v nevyhnutnom prípade má dať nesprávne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou),
- pri hodnotení žiakov s vývinovými poruchami (dysgrafia, dyslexia, dysortografia) hodnotiť slovne,
- dodržiavanie okrajov (vnútorných aj vonkajších; kvôli dodržiavaniu okrajov treba v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať),

Práca by nemala obsahovať:

- nelogické názory,
- protispoločenské postoje,
- antihumánne a neetické názory,
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

#### Doporučená literatúra na čítanie

Hodnotenie ústne  
prerozprávanie obsahu knihy  
odpovede na otázky učiteľa

Hodnotenie písomne  
kľúčové body knihy

#### Ústne skúšanie /odpovede žiaka:

- žiak hovorí samostatne, prípadne odpovedá na otázky vyučujúceho, ktorý koordinuje jeho prejav
- žiak dostane cvičenie, z ktorého vyvodí teóriu; okrem toho môže byť žiak skúšaný z vetného rozboru a zo slovnodruhového rozboru,

- žiak odpovedá z literárnych pojmov, literárnej terminológie a orientácie v prebraných literárnych textoch
- žiak odpovedá z obsahu prebraných textov

Písomné skúšanie: (rovnocenné s ústnym), didaktický test, písomné práce podľa stupnice, hodnotenie domácich úloh.

#### b) Anglický jazyk /ANJ

Písomné hodnotenie:

- 6 kontrolných prác - po každom tematickom celku,
- môžu sa písať aj menšie písomné práce z aktuálneho učiva – slovná zásoba, prebrané gramatické javy, menšie slohové útvary. Hodnotenú sú podľa takej stupnice ako kontrolné práce.

Hodnotenie ústnej odpovede:

- žiak je skúšaný z aktuálnej slovnej zásoby, žiak má bezchybne prečítať aktuálny text.
- žiak dostane cvičenie, z ktorého potom vyvodí teóriu
- žiak je schopný reprodukovať krátky text v rozsahu 5-8 viet.

Hodnotenie pracovného zošita:

Žiak môže mať ohodnotenú aj cvičenia v pracovnom zošite, ktoré sú vypracované samostatne.

Hodnotenie projektu:

Vzhľadom na to, že projekty sa budú vytvárať na hodine aj s pomocou vyučujúceho, známka dosiahnutá z projektu nie je rovnocennou známkou k písomnej práci alebo testu.

Projekt sa hodnotí podľa nasledovných kritérií:

- využitie nadobudnutej slovnej zásoby,
- využitie nadobudnutých gramatických javov,
- grafická úprava projektu (tvorivosť, farebnosť, pestrosť, bez škrtania, využitie PC...),
- čitateľnosť textu,
- dodržanie predpísaného rozsahu.
- prezentácia projektu (výslovnosť, plynulosť prejavu, prezentačné zručnosti)

Pri hodnotení sa zohľadňujú trvalé vedomosti žiaka, jeho aktivita na vyučovacích hodinách, vedenie si zošita.

#### c) Ruský jazyk /RUJ

- V predmete ruský jazyk má hodnotenie najmä motivačnú, rozvíjajúcu a spätnoväzbovú funkciu, ktoré dosahujeme individuálnym prístupom, vyzdvihovaním pozitívnych stránok, usmernením k zlepšeniu výkonom a vyjadrením presvedčenia v schopnosti žiaka. Hodnotenie je:
- individuálne: ústna odpoveď, ústny prejav, samostatná práca, didaktické hry, aktivita,
- frontálne: pozorovanie, dialóg, práca vo dvojiciach, práca v skupine,
- projekt: prezentáciu projektov
- klasifikované podľa stupnice v písomných prácach, v pracovných listoch:

100% - 90% = 1

74% - 50% = 3

24% - 0% = 5

89% - 75% = 2

49% - 25% = 4

#### d) Nemecký jazyk/NEJ

V predmete nemecký jazyk má hodnotenie najmä motivačnú, rozvíjajúcu a spätnoväzbovú funkciu, ktoré dosahujeme individuálnym prístupom, vyzdvihovaním pozitívnych stránok, usmernením k zlepšeniu výkonom a vyjadrením presvedčenia v schopnosti žiaka. Hodnotenie je:

- individuálne: ústna odpoveď, ústny prejav, samostatná práca, didaktické hry, aktivita,

- frontálne: pozorovanie, dialóg, práca vo dvojiciach, práca v skupine,
- projekt: prezentáciu projektov po tematickom celku v triede
- klasifikované podľa stupnice v písomných prácach v testoch, v pracovných listoch, v testoch v programe ZOCEK:

$$100\% - 90\% = 1$$

$$74\% - 50\% = 3$$

$$24\% - 0\% = 5$$

$$89\% - 75\% = 2$$

$$49\% - 25\% = 4$$

Písomné hodnotenie:

- kontrolných prác - po každom tematickom celku,
- menšie písomné práce z aktuálneho učiva – slovná zásoba, preberané gramatické javy, menšie slohové útvary. Hodnotenú sú podľa takej stupnice ako kontrolné práce.

Hodnotenie ústnej odpovede:

- aktuálna slovná zásoba, čítať aktuálny text.
- reprodukovat' krátky text v rozsahu 5-8 viet.

Hodnotenie pracovného zošita: cvičenia v pracovnom zošite vypracované samostatne.

Hodnotenie projektu:

- využitie nadobudnutej slovnej zásoby,
- využitie nadobudnutých gramatických javov,
- grafická úprava projektu (tvorivosť, farebnosť, pestrosť, bez škrtania, využitie PC...),
- čitateľnosť textu,
- dodržanie predpísaného rozsahu.
- prezentácia projektu (výslovnosť, plynulosť prejavu, prezentačné zručnosti)

Pri hodnotení sa zohľadňujú trvalé vedomosti žiaka, jeho aktivita na vyučovacích hodinách, vedenie si zošita.

#### e) **Matematika /MAT**

Písomné práce (vstupná previerka, 1., 2., 3., a 4. štvrťročná práca).+ výstupná = maximálne 6 písomných prác

Tematické previerky po ukončení tematického celku.

Všetky písomné práce sa hodnotia známku aj percentuálne.

Hodnotenie ústnej odpovede: Žiak ukáže úroveň zvládnutia teoretických poznatkov pri riešení praktickej úlohy.

Samostatná práca (školská aj domáca) – hodnotenie samostatne bodovaním, resp. percentuálne, následná klasifikácia hodnotenia na záver tematického celku.

Projekty a ich prezentácia – hodnotiť slovne – využiť autoevaluáciu.

#### f) **Informatika/INF**

- známka za praktickú činnosť z úlohy po tematickom celku (1 - 3)
- známka za písomné práce (1 - 2) za polrok
- známka za účasť v súťažiach a umiestnenie
- známka za samostatnú prácu na hodine

#### g) **Etická výchova /ETV - Náboženská výchova /NBV**

Pri hodnotení bude zohľadnené:

- samostatná práca na hodinách,
- výsledky frontálneho skúšania,
- testy,
- využitie získaných vedomostí v praxi.
- aktivita, tvorivé práce, projekty, grafická úprava zošita.

### h) Výtvarná výchova /VYV

Pri hodnotení sa kladie dôraz na:

- priebeh vytvárania postojov:
  - prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
  - otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
  - cieľavedomosť riešení,
  - záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
  - schopnosť spolupracovať,
  - schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí:
  - technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
  - formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
  - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
  - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
  - mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);
- priebeh získavania vedomostí:
  - znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
  - pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
  - znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;
- schopnosť realizácie výsledného artefaktu:

stupeň hodnotenia	opis kritérií	poznámka
výborný	<p>Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,</li> <li>• žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,</li> <li>• žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,</li> <li>• žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,</li> <li>• žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,</li> <li>• žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),</li> <li>• žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,</li> <li>• žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.</li> </ul>	

chválitebný	Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.	
dobry	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.	
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.	
nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.	

#### i) **Hudobná výchova /HUV**

Pri hodnotení bude zohľadnené:

- žiak pozná noty podľa výšky a dĺžky, pomlčky,
- má osvojené základné poznatky z dejín hudby (charakteristika jednotlivých období, diela hudobných skladateľov),
- žiak pozná preberané hudobné termíny,
- žiak pozná piesne (podľa štandardov) a vie ich zaspievať (podľa svojich možností),

#### j) **Občianska výchova – náuka /OBV**

Pri hodnotení sú používané tradičné metódy (ústne skúšanie a didaktické testy), vypracovanie projektu a grafická úprava zošitov. Ak zisťujeme a hodnotíme výsledky v oblasti afektívnej (zmeny v postojoch a v hodnotovej orientácii žiakov) a v oblasti správania, je použitý rozhovor, pozorovanie, metóda riešenia životných situácií. Hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Dôraz sa kladie na aktivitu, samostatnosť a tvorivosť žiakov.

#### k) **Pracovná výchova /PNV, Technika /TEE, Svet práce /SEE, Technická výchova /TEH**

Písomnou formou sa bude kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite max. 20 min v rozsahu do 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií. Súčasťou hodnotenia žiakov je aj grafická úprava zošita.

Pri praktických aktivitách sa budú hodnotiť:

- technická zložka: praktické zručnosti pri práci s materiálom (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- pestovateľská zložka: praktické úkony pri starostlivosti o zeleň v okolí školy a v interiéri školy (aktivita, pracovitnosť, samostatnosť). Každý žiak vypracuje **minimálne** jeden projekt za školský rok podľa zadania učiteľa.

#### l) **Biológia, Prírodopis, Chémia, Fyzika, /BIO, PRI, CHEM, FYZ,**

Súčasťou ústnej odpovede je v predmete FYZ, CHE, BIO aj grafická úprava zošita.

Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite



max. 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií.

Pri praktických aktivitách sa realizuje slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti náčrtov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

Praktické cvičenia v zošite alebo dvojhárku sa hodnotia súhrnne 1 známku, žiak odpovie na tri otázky ústne, jedna otázka je pracovného postupu a dve z teoretických vedomostí vyplývajúceho z praktického cvičenia. Žiak vypracuje praktické cvičenia len písomne. Zápis odovzdá na danej hodine.

Každý žiak vypracuje minimálne jeden projekt podľa zadania učiteľa.

#### m) Dejepis, Zemepis /Geografia - DEJ, ZEM/GEG

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánný prístup. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne kontrolné práce, testy, projekty, práca s mapou. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známku. Využijeme aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:				
100%	-	90%	-	1
89%	-	75%	-	2
74%	-	49%	-	3
48%	-	29%	-	4
28%	-	0%	-	5

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami alebo žiakov so zdravotným postihnutím zohľadníme jeho poruchu alebo postihnutie.

#### n) Telesná výchova, Telesná a športová výchova /TEV, TSV

T E S T Y CHLAPCI DIEVCATÁ	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1. Člnkový beh 10 x 5 m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Ľah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4.b) Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov) - test je alternatívou testu behu za 12 minút	44	61	78	24	33	42
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Legenda: A = minimálny základný štandard

B = priemerný štandard

C = nadpriemerný štandard

Pri hodnotení výkonov žiakov sa využíva relatívna stupnica z dôvodu výkonov našich žiakov vychádzajúc z predošlých rokov:

Kondičné cvičenia:

ATLETIKA

beh 60 m (s)	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	CH+D		CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1	do 12,50		do 11,00	do 11,50	do 10,80	do 11,20	do 10,50	do 11,00	do 10,00	do 10,50
2	12,51-13,50		11,01-12,50	11,51-13,00	10,81-11,50	11,21-12,50	10,51-11,00	11,01-12,00	10,01-10,50	10,51-11,00
3	13,51-14,50		12,51-14,00	13,01-14,50	11,51-12,50	12,51-13,50	11,01-11,50	12,01-13,00	10,51-11,00	11,01-11,50
4	nad 14,50		nad 14,00	nad 14,50	nad 12,50	nad 13,50	nad 11,50	nad 13,00	nad 11,00	nad 11,50
5	nedobehol/nedobehla									

beh 1000m (min)	5. ročník		6. ročník	
	CH	D	CH	D
1	do 5,30	do 5,30	do 5,00	do 5,15
2	5,31-6,15	5,31-6,30	5,01-6,00	5,16-6,15
3	6,16-7,15	6,31-7,30	6,01-7,00	6,16-7,15
4	nad 7,15	nad 7,30	nad 7,00	nad 7,15
5	nedobehol/nedobehla			

beh 1500 m (min)	7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	CH	D	CH	D	CH	D
1	do 7,00	do 7,30	do 6,30	do 7,00	do 6,00	do 6,45
2	7,01-8,00	7,31-8,30	6,31-7,30	7,01-8,00	6,01-7,00	6,46-7,45
3	8,01-8,30	8,31-9,30	7,31-8,00	8,01-9,00	7,01-7,30	7,46-8,45
4	nad 8,30	nad 9,30	nad 8,00	nad 9,00	nad 7,30	nad 8,45
5	nedobehol/nedobehla					

skok diaľka (cm)	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1	290	280	310	290	330	310	350	330	370	350
2	289-260	279-250	309-280	289-260	301-270	309-280	349-320	300-270	369-340	349-320
3	259-230	249-220	279-250	259-230	269-240	279-250	319-290	269-240	339-310	319-290

4	229-200	219-190	249-220	229-200	239-210	249-220	289-260	239-210	309-280	289-260
5	199-0	189-0	219-0	199-0	209-0	219-0	259-0	209-0	279-0	259-0

skok výška (cm)	7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	CH	D	CH	D	CH	D
1	110	105	120	110	130	115
2	109-105	104 100	119-115	109 105	129-125	114 110
3	104-100	99- 95	114-110	104 100	124-120	109 105
4	99-95	94- 90	109-105	99- 95	119-115	104 100
5	94-0	89-0	104-0	94-0	114-0	99- 0

hod loptičkou	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. roč.		9. roč.	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1	25	20	30	23	35	26	40	30	40	35
2	24-20	19 1 - 5	29-25	22 1 - 8	34-30	25-21	39-35	29-25	39-35	34-30
3	19- 15	14- 1 0	24-20	17 1 - 3	29-25	20-16	34-30	24-20	34-30	29-25
4	14- 10	9-5	19-15	12- 8	24-20	15-11	29-25	19-15	29-25	24-20
5	9-0	4-0	14- 0	7-0	19-0	10-0	24-0	14-0	24-0	19-0

hod granátom	6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1	25	20	30	25	35	28	40	30
2	24-20	19-15	29 25	24 18	34 30	27- 23	39 35	29 -25
3	19-15	14-10	24 20	17 13	29 25	22 -18	34 30	24 -20
4	14-10	9-5	19 15	12 8	24 20	17- 13	29 25	19 -15
5	9-0	4-0	14 0	7 0	19 0	12- 0	24 0	14- 0

Pri hodnotení vychádzame aj z fyziologických predpokladov žiakov a taktiež vo veľkej miere sa hodnotí snaha žiakov a nimi plnené požiadavky, ktoré sú zadávané zo strany vyučujúcich.

V 5. – 8. ročníku vychádzame z ISCED 2 – Telesná a športová výchova.

V 9. ročníku sú ostatné tematické celky sú hodnotené podľa úrovne zvládnutia jednotlivých úkonov, ktoré sú stanovené UO telesnej výchovy pre 5. - 9. ročník ZŠ (schválené MŠ SR dňa 3. apríla 1997 rozhodnutím číslo 1640/1997-151 splatnosťou od 1.septembra 1997).

### o) Výchova umením

Predmet výchova umením je hodnotený známku. Počas vyučovacieho a tvorivého procesu sa hodnotí neformálne, ústnou formou a individuálne hodnotenie práce známku s prihliadnutím na:

- **prístup** k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy
- **otvorenosť** voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení
- **cieľavedomosť** riešení
- **schopnosť** spolupracovať

- **schopnosť** zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- **technické zručnosti** (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi)
- **formálne zručnosti** (vyjadrovanie sa prostredníctvom umeleckého jazyka)
- **mentálne spôsobilosti** na úrovni rozvoja **vnímania a prežívania**  
**mentálne spôsobilosti** na úrovni rozvoja **predstavivosti a fantázie**, mentálne spôsobilosti na **úrovni myslenia**
- **znalosti** oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými tematickými celkami
- **pochopenie** umeleckého diela a schopnosť interpretovať ho

## Čl. 8

### Sebahodnotenie žiakov

1. Žiaci v spolupráci s vyučujúcim venujú dostatok času vlastnému hodnoteniu, predovšetkým v oblasti získavania nových poznatkov a kompetencií, ďalej ich schopnosť aplikácie. Sebahodnotenie je zamerané i na možné zaostávanie a naplnenie cieľov a úloh v jednotlivých hodnotených oblastiach.
2. Sebahodnotenie sa realizuje minimálne raz každý polrok v každom predmete.
3. forme a metóde sebahodnotenia rozhodne učiteľ po dohode so žiakmi v závislosti od veku žiaka (sebahodnotenie pomocou pohybu, grafických symbolov, zdôvodňovaním, spätnou väzbou, prezentáciou a pod.).
4. Pre písomnú podobu sebahodnotenia je určená aj žiacka knižka.

## Čl. 9

### Postup do vyššieho ročníka, opakovanie ročníka, splnenie povinnej školskej dochádzky

Vid' Metodický pokyn č. 22//2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

## Čl. 10

### Opravné skúšky

Vid' Metodický pokyn č. 22//2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

## Čl. 11

### Komisionálna skúška

1. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.
2. Stupnica hodnotenia žiaka na komisionálnych skúškach:

100% - 90% .....1	98% - 75%.....2	74% - 50%.....3
49% - 30% .....4	29% - 0%.....5	
3. Ostatné náležitosti komisionálnej skúšky upravuje Metodický pokyn č. 22//2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Základná škola s materskou školou, Diviaky nad Nitricou č. 121,  
97225 Diviaky nad Nitricou

### **Čl. 12**

#### **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole**

1. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením upravuje Metodický pokyn č. 22//2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

### **Čl. 13**

#### **Záverečné ustanovenia**

1. Zmeny a dodatky pravidiel hodnotenia žiakov schvaľuje Pedagogická rada.
2. Pravidlá hodnotenia žiakov rušia pravidlá hodnotenia žiakov zo dňa 02.09.2010 a nadobúdajú účinnosť dňom 05.09.2011.

V Diviakoch nad Nitricou, 02.09.2011

Mgr. Gabriela Paulďurová  
riaditeľka školy