



Škola plná zážitkov  
Dotýkame sa budúcnosti

Dodatok č. 1

## **PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV**

**Základná škola s materskou školou,  
Diviaky nad Nitricou č. 121**

**september 2013  
riaditeľka školy**

**Mgr. Gabriela Pauld'urová**

## Hodnotenie žiackych projektov

Cieľom projektovej metódy je **aktivizácia žiakov a zvýšenie ich záujmu o výučbu** tým, že projekty majú blízko k ich životu a záujmom.

Školský projekt má svoje charakteristické vlastnosti:

**samoorganizovanosť** – žiak si sám organizuje, ako bude pri riešení projektu postupovať; učí sa plánovať, pri práci v skupine aj komunikovať a pod.,

**zodpovednosť** – tým, že žiaci nesú za svoj projekt zodpovednosť, preberajú zodpovednosť aj za svoje vzdelávanie, čo posilňuje ich sebavedomie,

**orientáciu na cieľ** – projekt nie je aktivita s otvoreným koncom, pozri (Petlák 2004); pri projektoch neplatí, že *cesta je cieľ*,

**orientáciu na produkt** – konkrétny výrobok, dielo, objav, zorganizovaná akcia je hmatateľným výsledkom ľudskej činnosti; tento produkt sa bude na konci projektu hodnotiť,

**mezipredmetovosť** – projekt má prepojenie na reálny svet a iné predmety, vyžaduje skúsenosti z rôznych oblastí,

**dôraz na praktickú činnosť** – je to forma *učenia sa vlastnou aktivitou*

**orientácia na záujmy zúčastnených** – kľúčová je motivácia; je dôležité, aby žiaci prijali projekt za svoj,

**situačný aspekt** – projekt často vyplynie z určitých okolností, a tiež sa realizuje vzhľadom na určité okolnosti,

**sociálne učenie sa** – v skupinovej práci, ale aj pri zadávaní projektu, priebežnej komunikácii s učiteľom, či záverečnom hodnotení výsledného produktu prebieha veľa sociálnych interakcií medzi všetkými zúčastnenými.

### Hodnotenie projektu

Na rozdiel od iných foriem preverovania študijných výsledkov je **hodnotenie projektu náročnejšie**. Práca na projekte, často dlhodobá, musí byť adekvátne ohodnotená, avšak komplexnosť projektu hodnotenie neľahčuje. Bodovanie a obmedzenie sa na hľadanie chýb nie je práve optimálnou metódou.

Pomocou metódy 3S hodnotíme:

- **splnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

<b>Splnenie</b>	<b>Vyjadruje, či žiaci dokončili danú úlohu, či ju skompletizovali a odovzdali, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)</b>
<b>Správnosť</b>	<b>Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.</b>
<b>Súhrn</b>	<b>Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadaní riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.</b>

Oznámenie učiteľovho hodnotenia projektu žiakovi podľa týchto kritérií má veľký význam, je **spätnou väzbou**, dôležitejšou ako klasifikácia. Obsahuje totiž potenciál pre zlepšenie práce žiaka v jeho budúcich projektoch, **učí ho projektovo pracovať**.

**Bbodové a percentuálne hodnotenie žiackych projektov**

<b>kritérium hodnotenia</b>	<b>maximálny počet bodov</b>	<b>pridelený počet bodov</b>
<b>Splnenie (40%)</b>	<b>40 bodov</b>	
a) Rozsah	10	
b) Obsah (dodržiaval tému, obsahoval zadanie)	10	
c) Obrazový materiál (v požadovanej forme a kvalite) – žiadala som fotky, sú fotky – a pod.	5	
d) Samostatné spracovanie textu – nie je mechanicky skopírovaný, vidieť prácu s textom, pri praktických úlohách – samotné uskutočnenie zadanej úlohy	15	
<b>Správnosť (50%)</b>	<b>50 bodov</b>	
a) <u>Správnosť</u> textového materiálu (vhodný výber, <u>správne</u> prevedenie praktickej úlohy a jej popis, <u>správne</u> gramaticky, lexikálne spracovaný cudzojazyčný text a pod.)	20	
b) Vhodný výber obrazového materiálu – tematicky, alebo názorná fotodokumentácia praktickej úlohy	5	
c) Prínos, nové informácie, obohacujúce pre spolužiakov	5	
d) Prezentácia – samostatná (nečíta, hovorí spamäti), zrozumiteľná (spolužiaci rozumejú), názorná, úroveň prejavu	15	
e) Zaujímavosť prezentácie – publikum sa nenudilo, zapamätalo si prezentované informácie	5	
<b>Súhrn (10%); - viac-menej subjektívne hodnotenie zo strany spolužiakov, samotného žiaka a učiteľa</b>	<b>10 bodov</b>	
a) žiak rozumie téme, dokáže odpovedať na otázky učiteľa, spolužiakov, tvorivosť, vlastný prístup k problému, zapojenie sa do tímovej práce (ak bol projekt skupinový) a pod.	10	

Stupnica hodnotenia:

100-90% - 1

89-75% - 2

74-50% - 3

49-25% - 4

24-0% - 5

Použitý zdroj:

<http://virtual->

[lab.sk/claroline/claroline/backends/download.php?url=L0Zvcml1X3Z5dWNib3ZlX21ldG9keV80LnBkZg%3D%3D&cidReset=true&cidReq=M\\_DT](http://virtual-lab.sk/claroline/claroline/backends/download.php?url=L0Zvcml1X3Z5dWNib3ZlX21ldG9keV80LnBkZg%3D%3D&cidReset=true&cidReq=M_DT)