



Agentúra
Ministerstva školstva SR
pre štrukturálne fondy EÚ



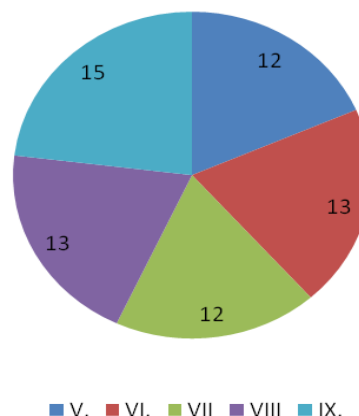
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Záver z analýzy pre žiakov

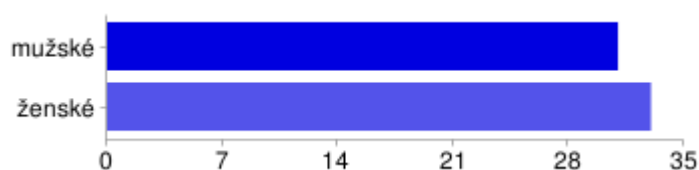
Žiaci a ich pohľad na školu

Škola má 201 žiakov, do výskumu sa zapojilo spolu 64 žiakov z celkového počtu 136 žiakov na druhom stupni ZŠ.

Počet respondentov za ročník



Zloženie respondentov podľa pohlavia



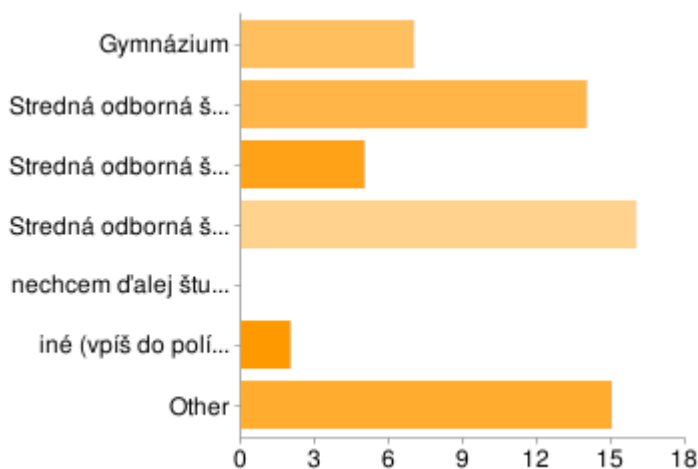
mužské 31
ženské 33

Profesionálna orientácia respondentov

Žiaci mali v dotazníku možnosť vybrať si 1 strednú školu, na ktorej by chceli pokračovať v štúdiu po ukončení základnej školy. Možnosť neodpovedať na túto otázku využilo spolu 5 respondentov. V odpovediach prevláda výber stredných odborných škôl s ekonomickým, technickým a hotelovým zameraním. Žiaci nižších ročníkov, ktorí sa s otázkou ďalšieho štúdia ešte nezaobierajú, mali problém pri jej zodpovedaní. 11% opytovaných žiakov nevedelo správne pomenovať školu, na ktorej by chceli pokračovať v štúdiu, nepoznajú druhy

Kód ITMS projektu: 26110130145

a typy škôl stredných škôl. Výchovný poradca v rámci kariérneho poradenstva pracuje so žiakmi s problematikou ich profesionálnej orientácie až v 8. a 9. ročníku.



Gymnázium	7
Stredná odborná škola - technického zamerania	14
Stredná odborná škola - pedagogického a zdravotníckeho zamerania	5
Stredná odborná škola - ekonomického a hotelového zamerania	16
nechcem ďalej študovať	0
iné (vpiš do políčka nižšie)	2
Other	15

Čo by podľa žiakov ich mala škola naučiť, čo by mala žiakovi ponúknuť pre úspešný vstup do života

ovládať cudzí jazyk alebo viac cudzích jazykov	60
pracovať s počítačom	54
komunikovať a vystupovať na verejnosti	49
slušne sa správať	51
pracovať v kolektíve	50
praktické zručnosti (variť, prať...)	15
len to, čo je v učebniciach	4
vedieť si nájsť potrebné informácie	41
čítať, písať, počítať	60
zlepšiť telesnú zdatnosť	27
orientovať sa vo financiách, vedieť hospodáriť s peniazmi	34
vedieť sa učiť	45
organizovať si svoj voľný i pracovný čas	27
nič, život ma všetko naučí	1
neviem	3

Žiaci mali možnosť viacerých odpovedí. Medzi top so 60 krát áno je úlohou školy naučiť čítať, písať, počítať a pre úspešný vstup do života by podľa opýtaných žiakov mala škola ponúknuť výučbu cudzích jazykov. Medzi top 50 krát áno žiaci zaradili úlohu školy naučiť

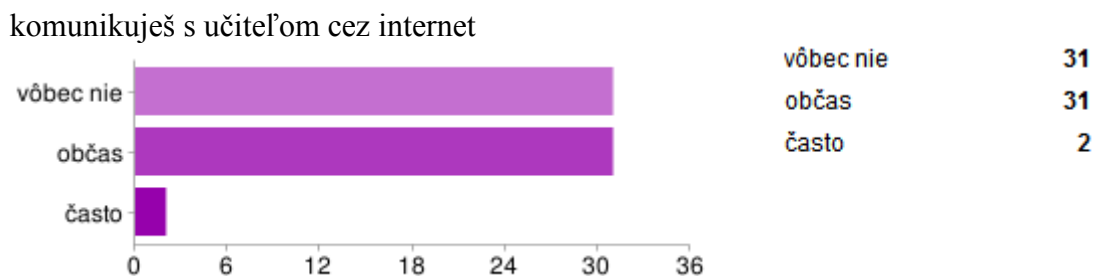
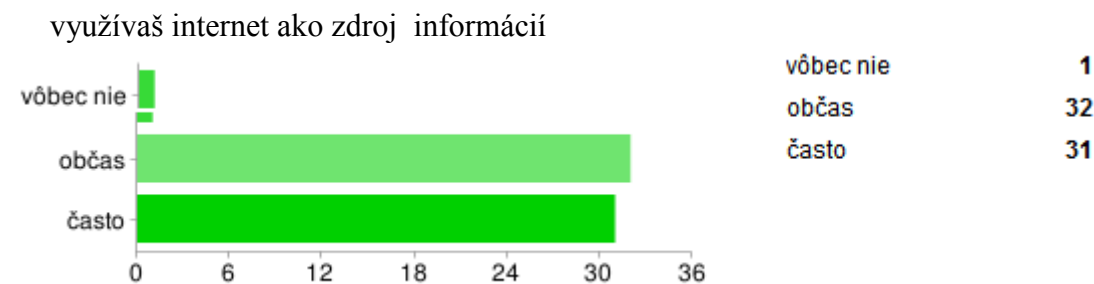
žiacov pracovať s počítačom, slušne sa správať a pracovať v kolektíve. 40 krát áno označili žiaci úlohu školy naučiť žiaka komunikovať a vystupovať na verejnosti, naučiť ho učiť sa a vedieť si nájsť potrebné informácie. Odpovede žiakov na túto otázku sú významné z hľadiska tvorby strategického plánu školy.

Metódy učiteľov, ktoré najviac vyhovujú žiakom, ktorých učia

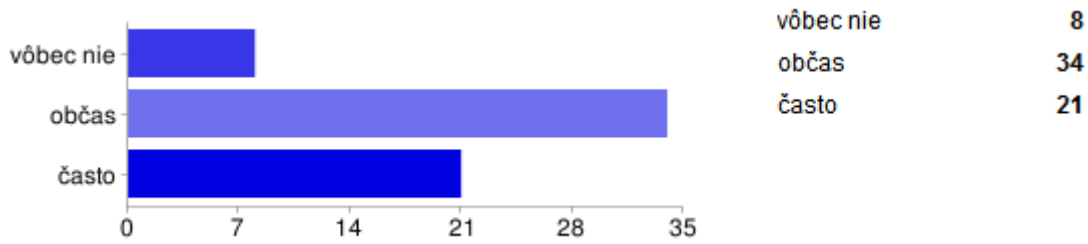
zaujímavé učenie	40
používanie zaujímavých pomôcok	37
používanie počítačov a inej techniky	45
zábavný štýl vyučovania	44
učí praktické veci	24
vyžaduje vedieť len vedomosti z učebnice	5
exkurzie	33
možnosť viac sa zapájať do diania na hodine	26
vyžaduje vedieť len vedomosti z jeho poznámok	9
možnosť pracovať samostatne (mojim tempom, mojim štýlom)	20
možnosť pracovať v skupinách	49
nevyžaduje od nás poučky ale schopnosť použiť naučené	23
vyžaduje vedieť len poučky	5
zadáva nám projekty	32
veľa domácich úloh	6
Iné	4

Žiaci sa jednoznačne vyjadrili, že sa im nepáči „bifľovať sa poučky“, byť preťažovaný domácimi úlohami, učiť sa iba z učebnice či poznámok. Chcú sa učiť zaujímavo, tvorivo, hravo. Z odpovedí žiakov vyplýva pre učiteľov požiadavka používať v procese výučbe inovačné metódy.

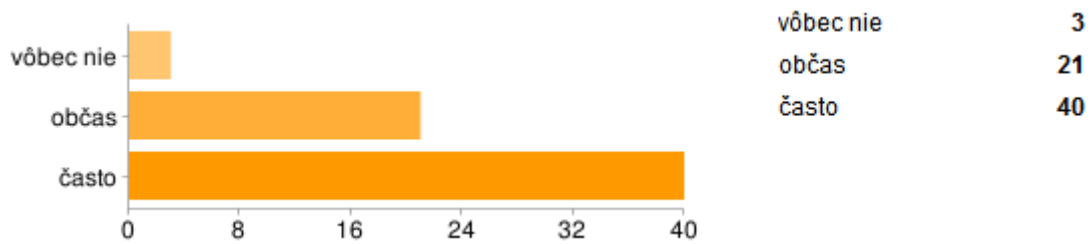
Využívanie internetu žiakmi pri vypracovaní domácich úloh



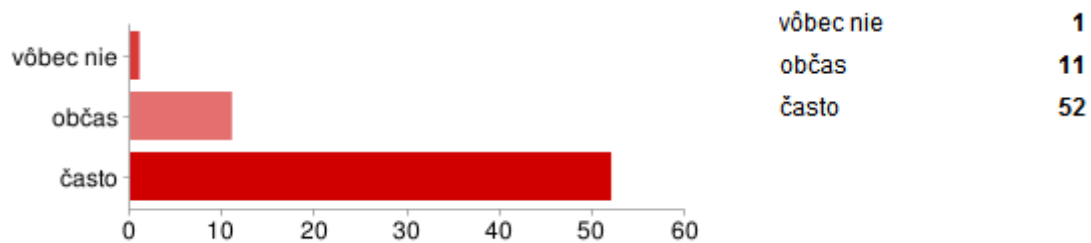
spolupracuješ s rodičmi



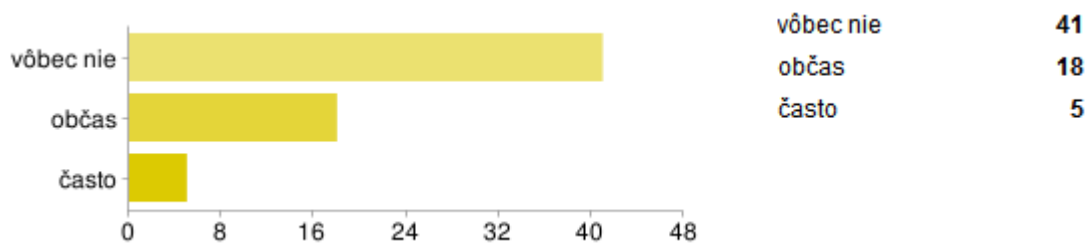
komunikuješ cez internet so spolužiakmi



používaš počítač



učíš sa priamo so spolužiakom, nie cez internet



Z odpovedí respondentov vyplynulo, že pri vypracovaní domácej úlohy žiaci často používajú počítač. Polovica opýtaných často a druhá polovica občas používa internet ako zdroj informácií. Dve tretiny opýtaných žiakov často používa internet na vzájomnú komunikáciu,

ale už vôbec nie na učenie sa so spolužiakom. S učiteľom cez internet komunikuje polovica opýtaných občas, druhá polovica uviedla, že vôbec nie. S rodičmi spolupracuje pri vypracovaní domácej úlohy necelá štvrtina opýtaných často, polovica opýtaných občas.

Využívanie IKT a inovačných metód vo výučbe

Na ktorých predmetoch využívate počítače

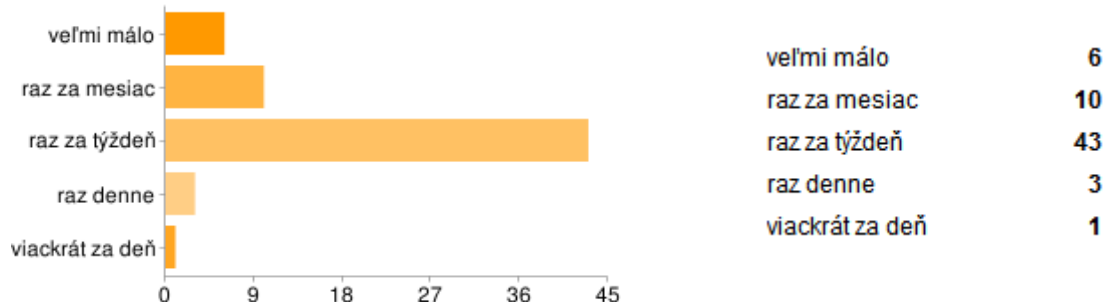
Z odpovedí žiakov za predmetmi informatika a informatická výchova vyplynul primát prírodovedných predmetov. Zaujímavé a podnetné k zamysleniu sa je odpoveďové skóre predmetu telesná výchova.

slovenský jazyk	14
cudzí jazyk	15
matematika	24
fyzika	35
chémia	30
geografia, vlastiveda	32
biológia, prírodoveda	20
informatika, informatická výchova	54
náuka o spoločnosti	4
etická výchova, náboženská výchova	3
výtvarná výchova, pracovné vyučovanie	7
hudobná výchova	1
telesná výchova	23
činnosť školského klubu	2
záujmová činnosť (krúžky)	21

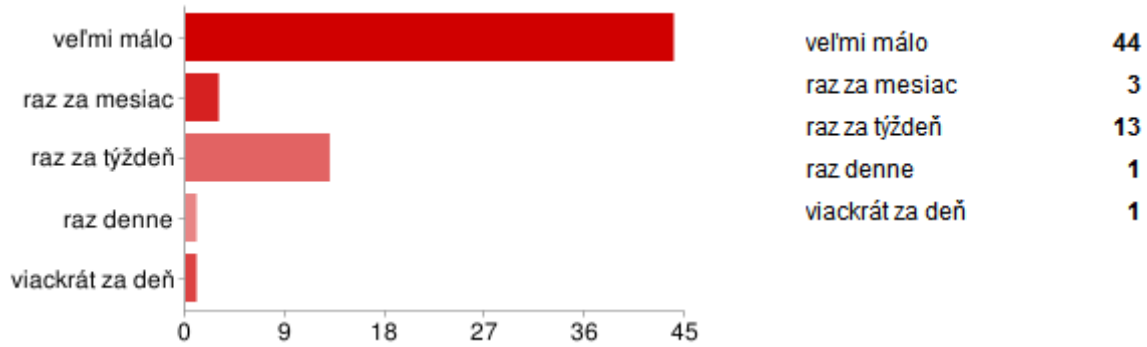
Akým spôsobom využívate IKT na vyučovacej hodine

Z väčšiny odpovedí žiakov vyplynulo, že na vyučovaciu hodinu do počítačových učební sa dostanú iba raz za týždeň, alebo ešte menej často a vtedy pracujú aj s internetom. Interaktívnu tabuľu využívajú veľmi málo. Učiteľ využíva notebook a dataprojektor v bežnej triede skôr menej často, a až veľmi málo. Žiaci nemajú školské notebooky. Škola nemá vizualizér. (Napriek tomu jeden z opýtaných žiakov uviedol, že učiteľ používa vizualizér vo výučbe raz za mesiac.)

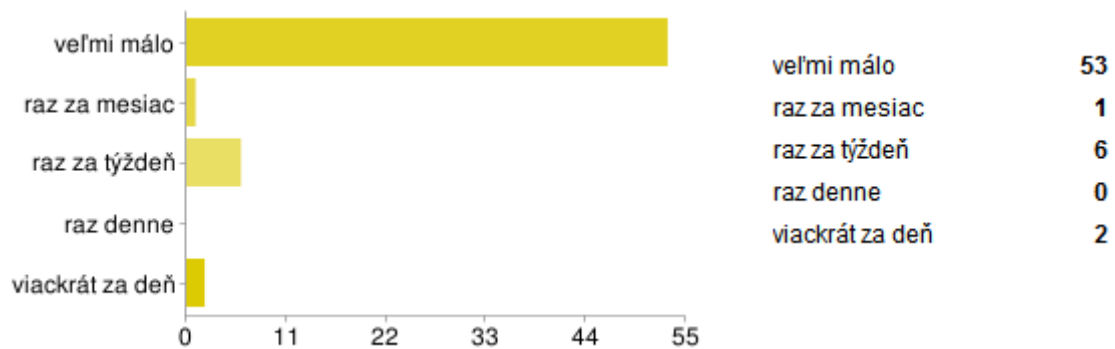
Chodíme do počítačovej učebne



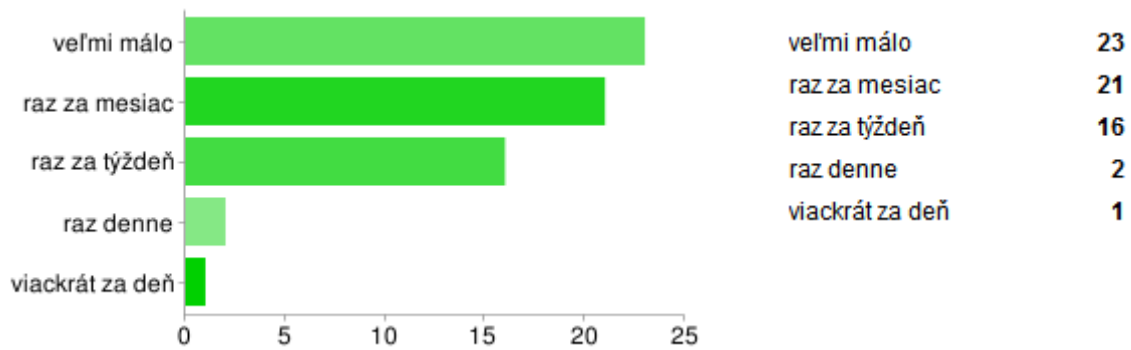
Využívame školské notebooky v bežnej triede



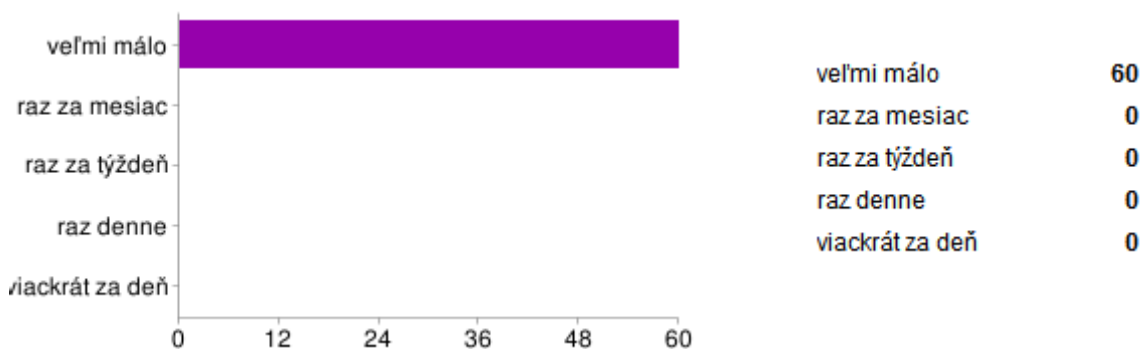
Využívame interaktívnu tabuľu



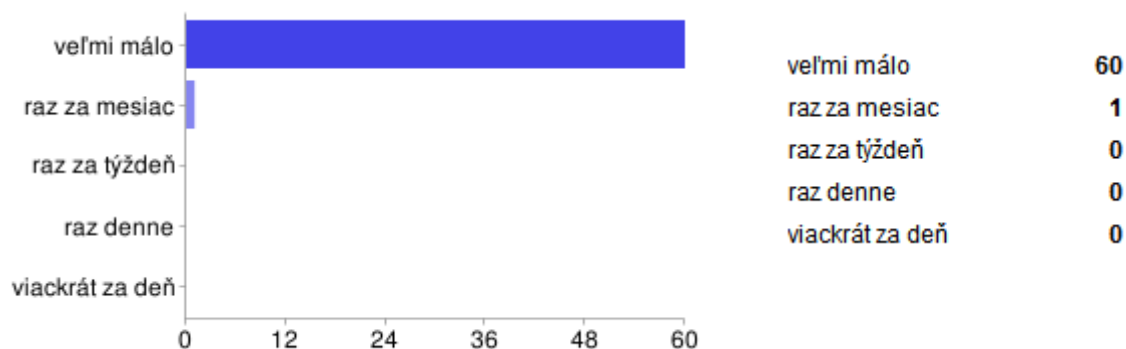
Učiteľ využíva notebook a dataprojektor v bežnej triede



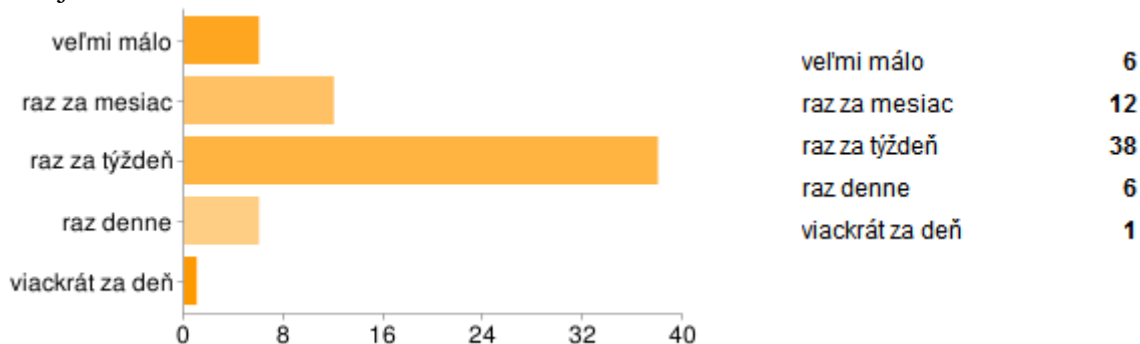
Využívame vlastné notebooky



Využívame vizualizér



Pracujeme s internetom



Akým spôsobom využívate alebo by ste chceli využívať počítače na vyučovaní

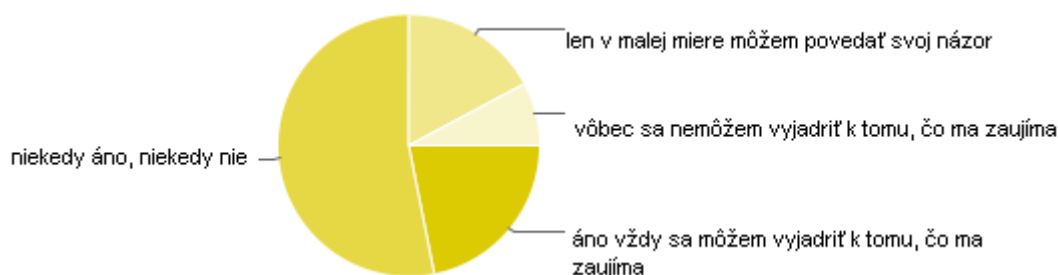
písanie poznámok	36
vyhľadávanie informácií na internete	58
precvičovanie učiva v rôznych programoch	48
hranie sa	28
na komunikáciu so spolužiakmi	32
na komunikáciu s učiteľom	26
prácu na projektoch	56
skúšanie, testovanie	44
tvorivú činnosť (maľovanie, tvorba školského časopisu, tvorba grafiky...)	26
iné (do Other napíš ako)	2
Other	2

Viac ako 56 opýtaných žiakov, t.j. 87,5% by privítalo využívať počítače na vyučovaní na vyhľadávanie informácií na internete a na prácu na projektoch. 75% žiakov by radi precvičovali na hodinách učivo na počítačoch a 68% by sa páčilo skúšanie a testovanie počítačmi. Vyše 50% žiakov by si radi písali poznámky a komunikovali na hodinách so spolužiakmi cez počítače.

Pracovná klíma na vyučovaní

Môžeš sa v škole vyjadriť k učivu, môžeš si zvoliť ako sa chceš učiť

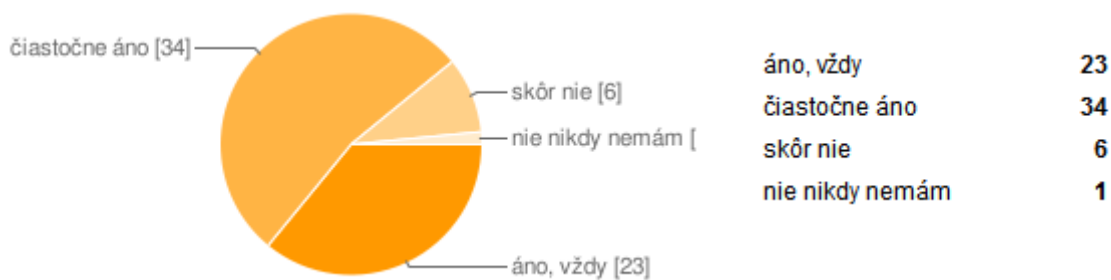
Žiaci mali možnosť iba jednej odpovede. Len 21% žiakov odpovedalo, že má umožnené vyjadriť sa k učivu a k tomu, čo ho zaujíma. 9% sa vyjadrilo, že len v malej miere vie ovplyvniť výber učiva a spôsob učenia alebo vôbec nie. Z odpovedí vyplýva, že učitelia musia pracovať na zmene direktívneho a tradičného prístupu k vyučovaniu smerom k efektívnym a demokratickým formám riadenia vyučovacej hodiny.



áno vždy sa môžem vyjadriť k tomu, čo ma zaujíma	14
niekedy áno, niekedy nie	34
len v malej miere môžem povedať svoj názor	11
vôbec sa nemôžem vyjadriť k tomu, čo ma zaujíma	5

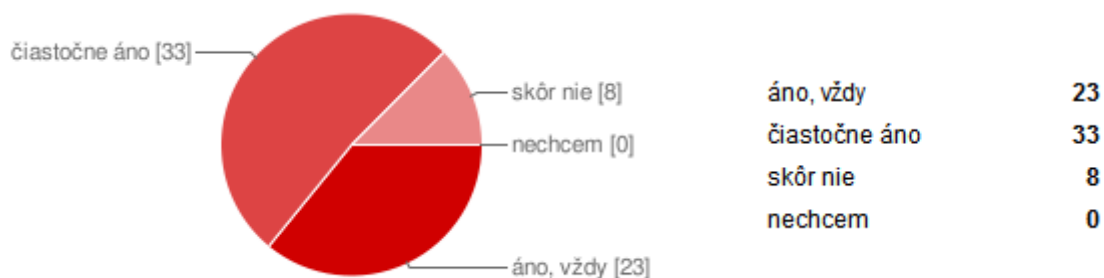
Máš pocit, že si súčasťou školy

Pre školu je z hľadiska tvorby rozvojového programu veľmi pozitívnu spätnou väzbou výsledok odpovedí na túto a nasledujúcu v poradí otázku. Až 89% opýtaných žiakov má vždy alebo čiastočne pocit, že je súčasťou školy.



Chceš sa podieľať na jej aktivitách

87,5% opýtaných žiakov má záujem a ochotu, je pripravených podieľať sa na aktivitách školy.



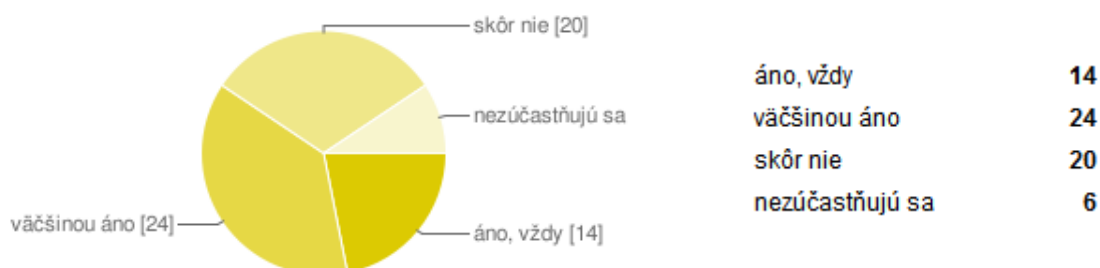
Ktorému miestu vo vašej škole sa vyhýbaš a prečo

Najviac 35 žiakov, čo je viac ako polovica respondentov uviedlo, že nemajú strach zo žiadneho miesta v škole. 25 žiakov uviedlo, že sa radšej vyhýbajú riaditeľni, lebo tam chodia väčšinou problémoví žiaci a oni nechcú mať žiadne problémy.

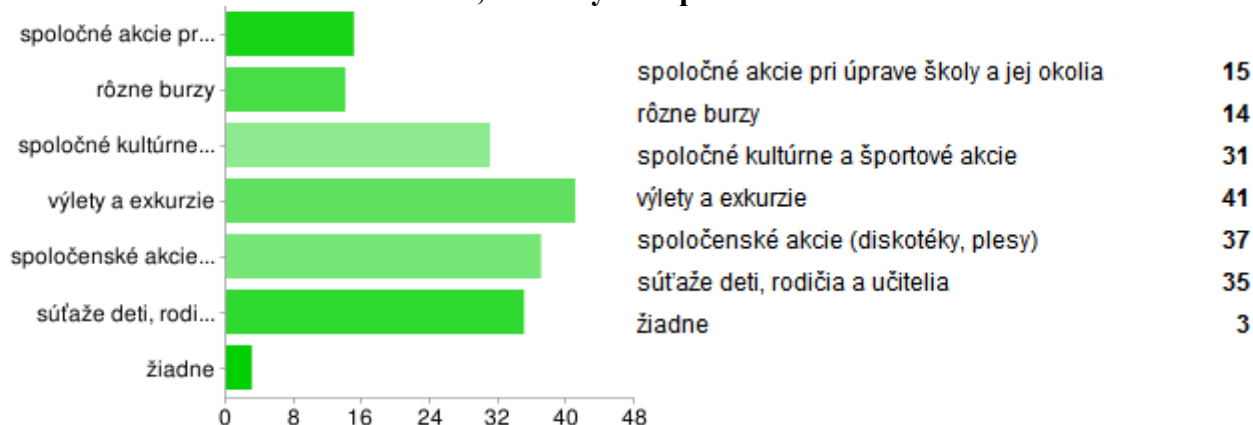
Žiaci o spolupráci rodičov a školy

Zúčastňujú sa tvoji rodičia školských akcií (okrem rodičovského združenia) napríklad: športových aktivít, akadémií, posedenia na Mikuláša, rôznych Dní, osláv Veľkej noci ...

Žiaci mali možnosť len 1 odpovede. Vyše polovica žiakov uviedla, že rodičia sa vždy alebo väčšinou áno, sa zúčastňujú školských akcií. 40% žiakov uviedlo že skôr nie, alebo vôbec nie.

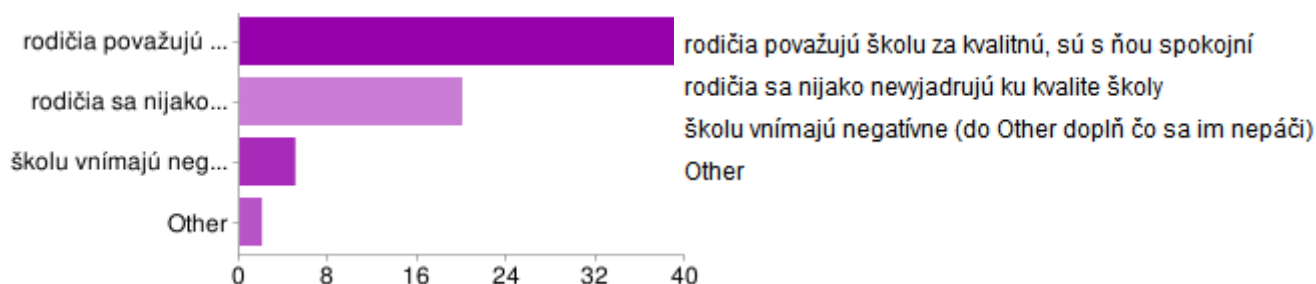


Navrhni ďalšie školské akcie s rodičmi, ktoré by sa ti páčili



Žiaci by privítali, keby škola usporiadala spoločné výlety a exkurzie s rodičmi, spoločenské podujatia s rodičmi ako napr. diskotéky a plesy, spoločné kultúrne a športové akcie, ale aj súťaže spoločné pre deti, rodičov a učiteľov.

Čo si myslia rodičia o škole

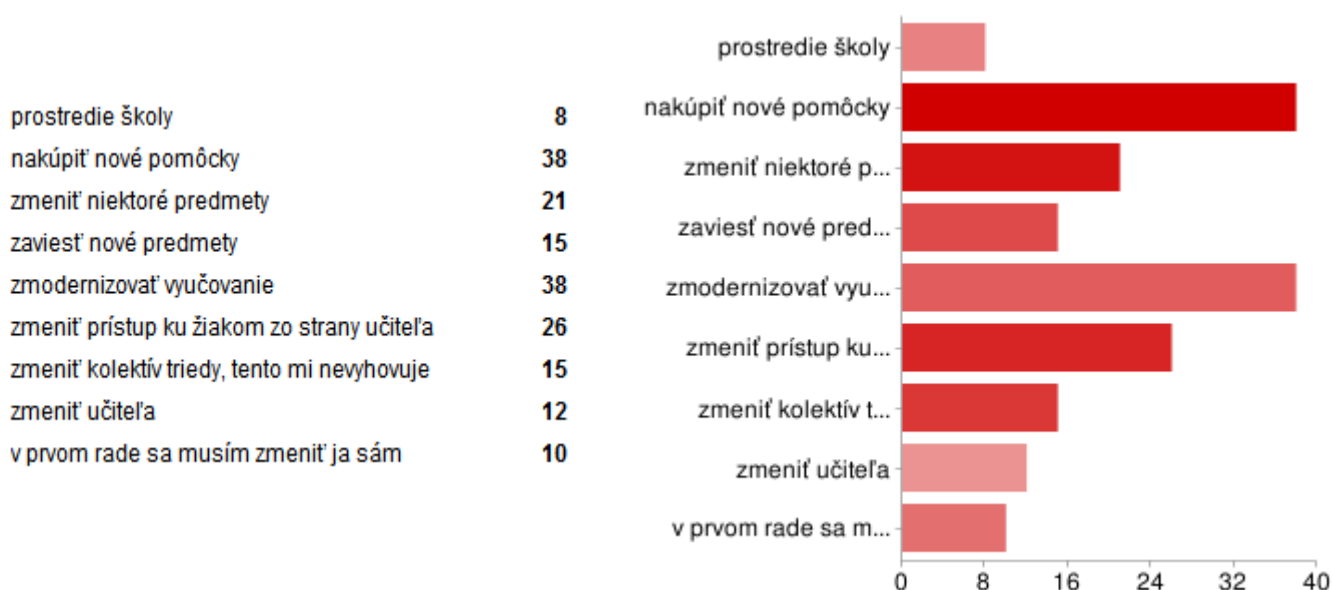


Veľmi cenná pre školu z aspektu strategického a realizačného plánu je pozitívna informácia, že 62,5% rodičov opýtaných detí považuje školu za kvalitnú a sú s ňou spokojní. Negatívne vníma školu 7,8% rodičov opýtaných žiakov.

Očakávanie zmien v procese vzdelávania a výchovy

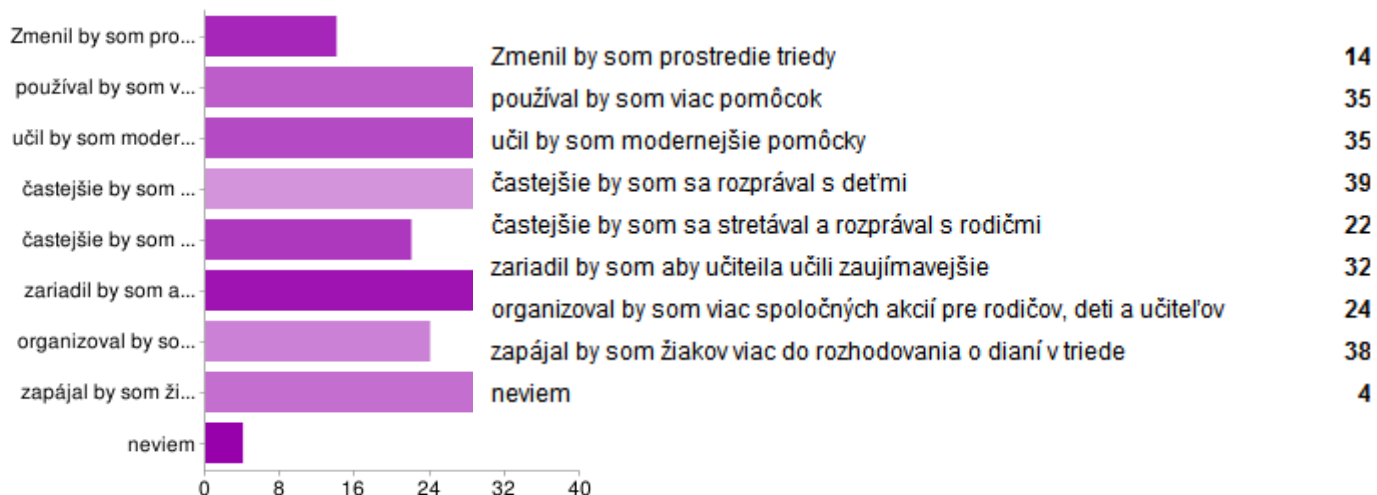
Čo by bolo v škole potrebné zmeniť, aby sa ti lepšie učilo?

Žiaci mohli označiť viacero odpovedí. Výsledky ukázali, že žiakom by sa lepšie učilo v škole, keby bola škola vybavená novými, modernejšími učebnými pomôckami (38) a keby sa vzdelávanie uskutočňovalo modernými metódami výučby (38). Na druhom mieste uviedli, že by prístup učiteľov k žiakom (26) a zmenili by aj niektoré predmety (21).



Keby si bol učiteľom, čo by si urobil inak aby sa ti viac páčilo v škole?

Žiaci mali možnosť viacerých odpovedí. Väčšina žiakov sa zhoduje na tom, že keby boli učiteľom, častejšie by sa rozprávali s deťmi (39), viac by zapájali žiakov do rozhodovania o dianí v triede (38), používali by viac a modernejších pomôcok (35) a učili by zaujímavejším spôsobom (32). Žiakom by sa páčilo viac spoločných akcií pre rodičov, deti a učiteľov (24).



Keby si bol riaditeľom, čo by si urobil inak aby sa ti viac páčilo v škole?

Žiaci mali možnosť viacerých odpovedí. Výsledky odpovedí na túto otázku zodpovedajú výsledkom odpovedí na 2. otázku, aké zmeny by bolo potrebné urobiť na škole. Aby sa žiakom v škole viac páčilo, predovšetkým by zakúpili nové a modernejšie učebné pomôcky (44) a tiež by zariadili, aby učiteľia učili na hodinách zaujímavejšie (38). Tretia vec, ktorú by väčšina žiakov urobila, by bolo zapojenie žiakov do rozhodovania o dianí v škole (37) a častejšie organizovanie spoločných podujatí pre učiteľov, žiakov a rodičov (37). Na štvrtom mieste žiaci uviedli, že by a častejšie stretávali a rozprávali s deťmi (33).